

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah peneliti lakukan mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar ekonomi dan motivasi belajar siswa SMA Negeri 3 Purwokerto, diperoleh kesimpulan mengenai hal-hal dibawah ini:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Siswa yang menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* memiliki nilai ekonomi yang lebih baik daripada siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Pernyataan tersebut memperlihatkan jika penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* memiliki pengaruh lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi daripada model pembelajaran konvensional (ceramah).
2. Terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Siswa yang menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* memiliki tingkat motivasi belajar ekonomi yang lebih tinggi daripada siswa dengan model pembelajaran konvensional. Pernyataan tersebut memperlihatkan jika model

pembelajaran *Team Games Tournament* lebih baik dalam upaya peningkatan motivasi belajar siswa dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah).

3. Terdapat pengaruh positif penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto. Pernyataan tersebut memperlihatkan jika penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* dapat mengupayakan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
4. Terdapat pengaruh positif penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto. Pernyataan tersebut membuktikan jika penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* dapat mengupayakan terjadinya peningkatan motivasi belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan perolehan data dalam penelitian yang telah dilaksanakan, manfaat-manfaat yang didapat adalah:

1. Sekolah dan pendidik mampu mengupayakan peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan memilih model pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. Model pembelajaran tersebut dapat berupa model pembelajaran kooperatif seperti *Team Games Tournament*, model pembelajaran *Team Games Tournament* memicu peningkatan siswa dalam memahami bahan ajar dan kepercayaan diri siswa, karena dalam

pembelajarannya mendorong keterlibatan aktif siswa dan kerjasama dalam menguasai pembelajaran dari pendidik. Proses belajar mengajar bukan hanya diberikan materi secara monoton, akan tetapi juga terlibat dalam proses permainan yang dapat menyenangkan siswa dan siswa juga lebih bersemangat selama kegiatan belajar mengajar.

2. Siswa dapat termotivasi untuk berpartisipasi secara aktif dan memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran yang efektif melalui model pembelajaran *Team Games Tournament*. Sehingga, siswa akan lebih mudah memahami bahan ajar atau materi pembelajaran, meningkatkan rasa percaya diri siswa, serta tercapainya hasil belajar dan motivasi belajar yang optimal.
3. Peneliti dapat menambah pemahaman mengenai pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* terhadap hasil belajar ekonomi dan motivasi siswa, serta menjadi pedoman bagi penelitian selanjutnya dalam bidang pendidikan, membantu mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran yang lebih efektif.

C. Keterbatasan Penelitian

Mengacu pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat ditemukan bahwa hambatan atau batasan penelitian yang didapatkan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Adanya keterbatasan dalam pengujian daya pembeda soal, dimana dari 15 soal yang diujikan, 1 soal menunjukkan daya pembeda yang sangat baik,

12 soal menunjukkan daya pembeda yang baik, sedangkan 2 soal memiliki daya pembeda yang cukup. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar soal sudah efektif dalam membedakan kemampuan siswa. Namun, adanya 2 soal dengan daya pembeda yang cukup menunjukkan perlunya evaluasi lebih lanjut untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi daya pembeda setiap soal, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pengukuran dan penilaian kemampuan siswa. Oleh karena itu, disarankan untuk peneliti selanjutnya melakukan analisis mendalam terhadap karakteristik setiap soal dan mempertimbangkan teknik penulisan soal yang lebih beragam dan sesuai dengan tujuan evaluasi yang diharapkan.

2. Saat penelitian dilaksanakan, realitanya keberhasilan belajar siswa tidak hanya dilihat berdasarkan hasil belajar dan motivasi belajar saja. Terdapat faktor-faktor lain yang turut mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Sehingga disarankan untuk penelitian berikutnya mempertimbangkan untuk menambah atau menggunakan variabel lain seperti minat belajar, keaktifan belajar, kemampuan berpikir kritis, dan variabel lainnya. Perluasan cakupan variabel penelitian ini diharapkan menghasilkan data yang lebih mendalam dan memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.