

## RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif metode survei pada siswa kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto yang mendapatkan pelajaran ekonomi. Penelitian ini mengambil judul: “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi, *Academic Self-Efficacy*, dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto dalam Implementasi Kurikulum Merdeka)”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi, *academic self-efficacy*, dan kompetensi pedagogik guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto yang mendapatkan mata pelajaran ekonomi. Jumlah responden yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 166 responden. Metode *proportionate random sampling* digunakan dalam penentuan responden.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh positif signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (2) *Academic self-efficacy* berpengaruh positif signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (3) Kompetensi pedagogik guru tidak berpengaruh positif signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Implikasi dari kesimpulan di atas yaitu dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, pihak sekolah dan guru sebaiknya memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Upaya yang bisa dilakukan adalah meningkatkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang disesuaikan dengan kesiapan, minat, dan kesukaan siswa dalam belajar. Selain itu, upaya lain yang dapat dilakukan adalah dengan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan *academic self-efficacy*, serta memberikan dukungan yang memadai kepada siswa.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Pembelajaran Berdiferensiasi, *Academic Self-Efficacy*, Kompetensi Pedagogik Guru.

## SUMMARY

*This research is a quantitative research on survey methods in grade XI students of SMA Negeri 3 Purwokerto who received economics lessons. This research takes the title: "The Effect of Differential Learning, Academic Self-Efficacy, and Teacher Pedagogical Competence on Students' Critical Thinking Ability (Case on Class XI Economics Subjects of SMA Negeri 3 Purwokerto in the Implementation of the Independent Curriculum)". The purpose of this research is to determine the influence of differentiated learning, academic self-efficacy, and teacher's pedagogic competence on students' critical thinking skills. The population in this study is all students in grade XI of SMA Negeri 3 Purwokerto who received economics subjects. The number of respondents taken in this study was 166 respondents. The proportionate random sampling method is used in determining the respondent.*

*Based on the results of research and hypothesis testing using the t test, it shows that: (1) Differential learning has a significant positive effect on students' critical thinking skills, (2) Academic self-efficacy has a significant positive effect on students' critical thinking skills, (3) Teacher pedagogical competence does not have a positive significant effect on students' critical thinking skills.*

*The implication of the above conclusion is that in an effort to improve students' critical thinking skills, schools and teachers should pay attention to the factors that affect them. The effort that can be done is to improve the application of differentiated learning that is adjusted to the readiness, interest, and preference of students in learning. In addition, another effort that can be done is to create a learning environment that supports the development of academic self-efficacy, as well as providing adequate support to students.*

*Keywords: Student Critical Thinking Ability, Differentiated Learning, Academic Self-Efficacy, Teacher Pedagogical Competence*