

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan untuk menganalisis pengaruh *adversity quotient*, motivasi berprestasi, dan konsep diri terhadap kemandirian belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman angkatan 2021, 2022, dan 2023 sebanyak 196 mahasiswa dan sampel sebanyak 132 mahasiswa. Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh menggunakan kuesioner tertutup dengan teknik pengambilan sampel yaitu *proportionate stratified random sampling* serta teknik analisis data yaitu analisis regresi berganda.

Hasil penelitian dan analisis data dengan menggunakan program SPSS menunjukkan bahwa: (1) Tidak terdapat pengaruh positif *adversity quotient* terhadap kemandirian belajar. (2) Terdapat pengaruh positif motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar. (3) Terdapat pengaruh positif konsep diri terhadap kemandirian belajar. Implikasi dari penelitian ini yaitu mahasiswa disarankan meningkatkan kemandirian belajar dengan cara meningkatkan motivasi untuk meraih prestasi belajar yang lebih baik, serta meningkatkan konsep diri dengan menumbuhkan pandangan yang positif terhadap diri sendiri sehingga dapat mengembangkan rasa percaya diri pada mahasiswa.

Kata Kunci: *Adversity Quotient*, Motivasi Berprestasi, Konsep Diri, Kemandirian Belajar

SUMMARY

This study is quantitative research conducted to analyze the influence of adversity quotient, achievement motivation, and self-concept on learning independence. The population in this study consisted of 196 students from Economic Education Study Program at Jenderal Soedirman University, from the 2021, 2022, and 2023 cohorts with a sample of 132 students. The data used in this research were obtained using a closed-ended questionnaire with proportionate stratified random sampling as the sampling technique and multiple linear regression analysis as the data analysis technique.

The results of the research and data analysis using the SPSS program showed that: (1) There is no positive influence of adversity quotient on learning independence. (2) There is a positive influence of achievement motivation on learning independence. (3) There is a positive influence of self-concept on learning independence. The implications of this research are that students are advised to enhance their learning independence by increasing motivation to achieve better academic performance and to enhance their self-concept by nurturing a positive view of themselves, thereby developing self-confidence.

Keywords: *Adversity Quotient, Achievement Motivation, Self-Concept, Learning Independence*

