

## BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

### A. Simpulan

Melihat hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh *adversity quotient*, motivasi berprestasi, dan konsep diri terhadap kemandirian belajar, kesimpulan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Tidak adanya pengaruh antara *adversity quotient* terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi UNSOED.
2. Adanya pengaruh yang positif motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi UNSOED.
3. Adanya pengaruh yang positif konsep diri terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi UNSOED.

### B. Implikasi

Melihat kesimpulan dari hasil penelitian, implikasi dalam penelitian ini diantaranya:

1. Implikasi Praktis
  - a. Mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar dengan cara meningkatkan motivasi untuk meraih prestasi belajar yang lebih baik, meningkatkan keberanian dalam menghadapi kegagalan, serta meningkatkan konsep diri dengan menumbuhkan pandangan yang positif terhadap diri sendiri sehingga dapat mengembangkan rasa percaya diri pada mahasiswa.

- b. Dosen disarankan untuk memberikan perhatian lebih terkait kepercayaan diri mahasiswa dengan memotivasi mahasiswa untuk aktif berdiskusi dan mengutarakan pendapat sehingga mahasiswa yang cenderung pasif dapat lebih aktif menyampaikan pendapatnya serta tidak bergantung kepada teman lain yang lebih aktif berpendapat untuk mendominasi diskusi.
  - c. Prodi disarankan untuk memberikan perhatian lebih dalam hal motivasi berprestasi mahasiswa dengan mendorong kolaborasi dan kompetisi yang sehat yang diwujudkan dalam bentuk kelompok studi (proyek), atau kompetisi penulisan karya ilmiah yang sesuai dengan minat mahasiswa. Dosen juga disarankan turut mendorong mahasiswa untuk terlibat dalam kompetisi semacam itu, dengan harapan hal ini dapat meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa.
2. Implikasi Teoritis
- a. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa variabel *adversity quotient* tidak memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar, hal ini mengindikasikan bahwa ternyata *adversity quotient* bukan satu-satunya hal yang mempengaruhi kemandirian belajar, sehingga memungkinkan terdapat faktor lain yang berpengaruh terhadap kemandirian belajar.
  - b. Kepada peneliti yang hendak melakukan penelitian yang serupa disarankan untuk mempertimbangkan penambahan variabel moderasi dalam penelitian guna mengeksplorasi potensi variabel lain yang dapat memperkuat atau melemahkan pengaruh *adversity quotient*, motivasi berprestasi dan konsep diri terhadap kemandirian belajar.

### C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti sadar dalam penelitian ini masih ada beberapa kekurangan yang mana hal tersebut bisa berpengaruh terhadap hasil dari penelitian. Kekurangan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Perolehan *R Square* ( $R^2$ ) memiliki nilai yang kecil yakni senilai 0,471 atau 47,1% sehingga masih memungkinkan adanya variabel bebas lainnya yang bisa dimasukkan ke dalam model penelitian sebagai tambahan agar bisa lebih meningkatkan nilai *R Square* ( $R^2$ )
2. Dalam penelitian ini, peneliti tidak bisa mengendalikan faktor-faktor lain di luar variabel penelitian yang dapat mempengaruhi AQ mahasiswa, sehingga disarankan untuk penelitian berikutnya sebaiknya dapat mengulas lebih dalam terkait variabel AQ.

