

ABSTRACT

Falakh, Sya'bani I. 2024. *Student's Anxiety in EFL Classroom (A Case Study at the 8th Grade Student of MTs Maarif NU 09 Kutawis in the Academic Year 2023/2024)*. Thesis. Supervisor 1: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd., Supervisor 2: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum., External Examiner: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D., Moderator: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd. Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

Foreign language anxiety becomes a crucial issue in the English as a Foreign Language (EFL) classroom since it has a major effect on the learning process. Therefore, this study was carried out to learn more about student's anxiety in the EFL classroom and the objective was to find out the types of anxiety that experienced by student, the factors that triggered student's anxiety, and the strategies that the student used to reduce her anxiety. This research is a qualitative case study. The participant of this research was a student of class 8C of MTs Maarif NU 09 Kutawis who showed the highest level of anxiety in the EFL classroom. The data were collected through observation, semi-structured interview, and documentation. The researcher used thematic analysis as the data analysis method. The findings showed that the type of anxiety that the student experienced was trait anxiety, in which the student responded to any non-dangerous situations as threatening and responded to these situations with anxiety; the factors that triggered the student's anxiety were communication apprehension, test anxiety, and fear of negative evaluation; and the strategies that the student used were resignation, peer seeking, preparation, relaxation, and positive thinking.

Keywords: Student's anxiety, FL anxiety, EFL classroom, case study

ABSTRAK

Falakh, Sya'bani I. 2024. *Student's Anxiety in EFL Classroom (A Case Study at the 8th Grade Student of MTs Maarif NU 09 Kutawis in the Academic Year 2023/2024)*. Skripsi. Pembimbing 1: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd, Pembimbing 2: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum, Penguji Eksternal: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D., Moderator: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Kecemasan berbahasa asing menjadi permasalahan yang krusial dalam kelas bahasa Inggris sebagai bahasa asing karena kecemasan berpengaruh besar terhadap proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mempelajari lebih lanjut tentang kecemasan siswa di kelas bahasa Inggris sebagai bahasa asing dan tujuannya adalah untuk mengetahui jenis-jenis kecemasan yang dialami oleh siswa, faktor-faktor yang memicu kecemasan siswa, dan strategi yang digunakan oleh siswa untuk mengurangi kecemasannya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Partisipan dari penelitian ini adalah seorang siswi kelas 8C MTs Maarif NU 09 Kutawis yang menunjukkan tingkat kecemasan tertinggi di kelas. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis tematik sebagai metode analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis kecemasan yang dialami oleh siswa tersebut adalah *trait anxiety*, dimana siswa tersebut merespon situasi yang tidak berbahaya sebagai sesuatu yang mengancam dan merespon situasi tersebut dengan kecemasan; faktor-faktor yang memicu kecemasan siswa tersebut adalah kecemasan komunikasi, kecemasan akan tes, dan ketakutan akan evaluasi negatif; dan strategi yang digunakan siswa tersebut adalah pasrah, persiapan, mencari teman sebaya, relaksasi, dan berpikir positif.

Kata kunci: Kecemasan siswa, kecemasan bahasa asing, bahasa Inggris sebagai kelas bahasa asing, studi kasus