

BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dari bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Religiusitas berpengaruh negatif terhadap perilaku kecurangan akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi FEB UNSOED.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh negatif terhadap perilaku kecurangan akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi FEB UNSOED.
3. Kecerdasan intelektual berpengaruh negatif terhadap perilaku kecurangan akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi FEB UNSOED.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini berdasarkan hasil penelitian yang sudah dibahas dapat diuraikan ke dalam implikasi manajerial dan implikasi teoritis sebagai berikut :

1. Implikasi manajerial

a. Bagi Fakultas

Pertimbangkan kembali strategi yang digunakan untuk mengurangi kecurangan akademik, seperti menciptakan sistem pembelajaran dan metode pengajaran yang menyenangkan serta menyadari bahwa pembelajaran adalah suatu proses, bukan hasil. sehingga akan membuat mahasiswa kurang berminat untuk menyontek dan tingkat kecurangan akademik dapat berkurang.

b. Bagi mahasiswa

- 1) Religiusitas hendaknya diterapkan dengan disertai pemahaman yang mendalam mengenai agama agar perilaku kecurangan akademik tidak terus menjadi kebiasaan dalam setiap kesempatan. Mahasiswa hendaknya meningkatkan intensitas peribadatan yang dapat berupa ibadah wajib dan sunnah, Mendekatkan diri kepada Allah ta'ala supaya merasa takut untuk melakukan hal yang buruk atau tidak jujur dan mengendalikan diri lebih baik. berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan sesuatu.
- 2) Kecerdasan emosional mahasiswa perlu dioptimalkan melalui berbagai cara seperti belajar mengetahui kelebihan dan kekurangan diri, belajar memikirkan akibat dari setiap perbuatan, percaya pada diri sendiri, dan bisa memotivasi diri sendiri.
- 3) Mahasiswa dapat meningkatkan kecerdasan intelektual yang dimiliki karena hal ini dapat menunjang menurunnya perilaku kecurangan akademik dengan cara menstimulasi kerja otak. Mahasiswa juga perlu memikirkan ulang perbuatan baik dan benar sehingga aktivitas kecurangan akademik tidak terjadi.
- 4) Diharapkan mahasiswa lebih memahami cara mengurangi kecurangan akademik dengan membuat jadwal belajar dan daftar prioritas sehingga dapat lebih siap menghadapi ujian dan mendapatkan nilai bagus tanpa menyontek.

2. Implikasi teoritis

- a. Penelitian selanjutnya disarankan agar menambahkan variable independent selain religiusitas, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual guna mengetahui pengaruhnya terhadap perilaku kecurangan akademik. Variable yang dimaksud bisa berupa faktor internal seperti minat, *motivation*, dan disiplin belajar dapat menjadi variabel yang dimaksud, begitu pula faktor eksternal seperti teman, metode belajar, dan lain sebagainya.
- b. Pengumpulan data pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan dengan membagikan kuesioner langsung kepada responden agar terhindar dari bias seleksi.

C. Keterbatasan Penelitian

Kekurangan atau keterbatasan tidak luput pada penelitian ini diantaranya sebagai berikut :

1. Penyebaran kuesioner dengan *googleform* dapat menyebabkan bias seleksi. Karena terbatas hanya pada responden yang dapat mengakses internet. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penyebaran kuesioner secara langsung untuk menghindari hal tersebut.
2. Berdasarkan hasil determinasi R Square yakni 0,200 yang berarti bahwa hanya 20% dari variabilitas perilaku kecurangan akademik dapat dijelaskan oleh variable religiusitas, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual. Sedangkan selebihnya sebesar 80%, mendapat

pengaruh dari variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Kesimpulannya, variabel dependen memiliki pengaruh yang lemah terhadap variabel independen. Maka dari itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan pengujian ulang dan mempertimbangkan penambahan variabel independen lainnya (religiusitas, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual) dalam rangka mengidentifikasi faktor yang lebih luas yang mempengaruhi perilaku kecurangan akademik.

