

ABSTRACT

Permata, Fauzia Indah, 2024. *The Implementation of Direct Method for Teaching Speaking for EFL Pre School Students (A Descriptive Qualitative Study of Pre School-Students at Glow Class at Sunny Glow Montessori School Purwokerto)* Thesis. Supervisor 1: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum.; Supervisor 2: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd.; External Examiner: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. ; External Examiner Crew : Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd. Ministry of Education and Culture, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, English Education Study Program, Purwokerto.

English is a globally significant language used extensively in education and various other spheres of life. Proficiency in English facilitates knowledge acquisition and active language practice. Consequently, a multitude of formal and informal educational institutions worldwide, including in Indonesia, have emerged to teach English to young learners. This study aimed to find out how the teacher implementing the direct method in speaking class and what is the problem in the process of implementation of direct method. This study used descriptive qualitative method. The data were collected through classroom observation, interview and documentation. This research finding was that the teachers at Glow Class in Sunny Glow Montessori School, Purwokerto, used the Direct Method to teach English, especially in speaking class to young learner. They focused on using English only in class, without translating, and used actions, games, and role-plays to make learning fun and effective. The teachers found some challenges include energetic behavior, distractions, and varying levels of understanding among students. Teachers addressed these by using visual aids, interactive activities, and creating a supportive environment where mistakes are encouraged as part of learning. They also focused on improving pronunciation and attention span through repetition and engaging activities, aiming to foster a positive learning environment for kids.

Keywords: Direct Method, Teaching Speaking , Young Learner.

ABSTRAK

Permata, Fauzia Indah, 2024. *The Implementation of Direct Method for Teaching Speaking for EFL Pre School Students (A Descriptive Qualitative Study of Pre School-Students at Glow Class at Sunny Glow Montessori School Purwokerto)*
Pembimbing Tesis 1: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum.; Pembimbing 2: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd.; Penguji Eksternal: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd.; Tim Penguji Eksternal: Weksa Fradita Asriyama S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto

Bahasa Inggris adalah bahasa yang memiliki signifikansi global dan digunakan secara luas dalam pendidikan dan berbagai bidang kehidupan lainnya. Kemahiran dalam bahasa Inggris memfasilitasi penguasaan pengetahuan dan praktik berbahasa aktif. Akibatnya, banyak lembaga pendidikan formal dan informal di seluruh dunia, termasuk di Indonesia, telah muncul untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada para pembelajar muda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana guru mengimplementasikan metode langsung dalam kelas berbicara dan apa masalah dalam proses implementasi metode langsung tersebut. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui pengamatan di kelas, wawancara, dan dokumentasi. Temuan peneliti adalah bahwa para guru di Kelas Glow di Sunny Glow Montessori School, Purwokerto, menggunakan Metode Langsung untuk mengajar keterampilan berbicara dalam bahasa Inggris kepada pembelajar muda. Mereka berfokus pada penggunaan bahasa Inggris saja di kelas, tanpa menerjemahkan, dan menggunakan tindakan, permainan, dan peran untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan efektif. Para guru menemui beberapa tantangan, termasuk perilaku yang energetik, gangguan, dan tingkat pemahaman yang berbeda di antara siswa. Para guru mengatasi hal ini dengan menggunakan alat bantu visual, kegiatan interaktif, dan menciptakan lingkungan yang mendukung di mana kesalahan dianggap sebagai bagian dari pembelajaran. Mereka juga berfokus pada meningkatkan pengucapan dan daya tahan perhatian melalui pengulangan dan kegiatan yang menarik, dengan tujuan menciptakan lingkungan belajar yang positif untuk anak-anak.

Kata Kunci: Direct Method, Pengajaran Speaking, Young Learner