

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan bantuan media domino ekonomi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA MAN 2 Banyumas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan bantuan media domino ekonomi dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA MAN 2 Banyumas.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan bantuan media domino ekonomi berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA MAN 2 Banyumas.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA MAN 2 Banyumas.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka implikasi yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang mendorong siswa berpartisipasi secara aktif dan melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat diterapkan berupa model pembelajaran

kooperatif tipe *think pair share* dengan dibantu media pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Guru dan sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, dengan memanfaatkan media pembelajaran dapat membantu proses belajar siswa menjadi menyenangkan dan materi yang diajarkan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan, diperoleh keterbatasan sebagai berikut:

1. Terdapat satu siswa yang tidak hadir sehingga tidak dapat mengikuti pembelajaran ekonomi, sehingga jumlah sampel penelitian pada kelas eksperimen yaitu kelas XI MIPA 4 yang sebelumnya berjumlah 43 siswa menjadi 42 siswa.
2. Diketahui dari hasil uji validitas soal dan kuesioner, terdapat butir soal atau butir pernyataan yang tidak valid sehingga tidak dapat digunakan untuk analisis berikutnya.
3. Salah satu instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner sehingga mempunyai potensi memperoleh jawaban yang kurang objektif dari responden dan kurang menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Mengatasi hal tersebut, dapat dilakukan dengan menyisipkan pertanyaan terbuka terkait indikator penelitian agar responden dapat lebih leluasa

menyampaikan pendapat sesuai dengan kondisinya sehingga jawaban yang diberikan oleh responden lebih objektif.

4. Berdasarkan nilai koefisien determinasi (R^2) diketahui bahwa variabel model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan bantuan media domino ekonomi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa hanya berpengaruh sebesar 0,130 atau 13%, dan 87% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian kembali pada mata pelajaran ekonomi di materi lain. Selain itu, dapat menambahkan variabel lain yang belum di uji dalam penelitian ini, seperti keaktifan dan minat belajar.

