

## RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian survey pada guru sekolah dasar negeri di Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga. Penelitian ini mengambil judul “Pengaruh *Proactive Personality* dan *Supervisor Support* Terhadap *Proactive Behavior* Pada Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Purbalingga”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepribadian proaktif dan dukungan dari atasan terhadap perilaku proaktif, dengan dimediasi oleh kepuasan kerja dan luasnya peran efikasi diri. Penelitian ini adalah penelitian teoritis atau fundamental. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik pengambilan data disatu waktu (*cross section*). Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 191 responden.

Penelitian ini menunjukkan bahwa kontribusi pada perilaku proaktif ditunjukkan langsung melalui faktor internal, yaitu oleh kepribadian proaktif, kepuasan kerja, dan luasnya peran efikasi diri. Dukungan dari atasan yang merupakan faktor eksternal ditunjukkan secara tidak langsung.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dengan menggunakan SEM-PLS, menunjukkan bahwa: (1) Kepribadian proaktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku proaktif, (2) Dukungan dari atasan tidak berpengaruh terhadap perilaku proaktif, (3) Kepribadian proaktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja, (4) Kepribadian proaktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap luasnya peran efikasi diri, (5) Dukungan dari atasan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan kerja, (6) Dukungan dari atasan berpengaruh positif dan signifikan terhadap luasnya peran efikasi diri, (7) Kepuasan kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku proaktif, (8) Luasnya peran efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku proaktif, (9) Kepuasan kerja memediasi pengaruh antara kepribadian proaktif dan perilaku proaktif, (10) Luasnya peran efikasi diri memediasi pengaruh antara kepribadian proaktif dan perilaku proaktif, (11) Kepuasan kerja memediasi pengaruh antara dukungan dari atasan dan perilaku proaktif, (12) Luasnya peran efikasi diri memediasi pengaruh antara dukungan dari atasan dan perilaku proaktif.

Implikasi dari kesimpulan adalah pelatihan guru mencakup pengembangan kepribadian proaktif dan efikasi diri untuk meningkatkan kepercayaan diri dan inisiatif dalam pembelajaran. Kepala sekolah perlu memberikan dukungan konsisten berupa pengakuan, penghargaan, dan bantuan sehari-hari untuk meningkatkan kepuasan kerja dan mendorong perilaku proaktif. Lingkungan kerja yang mendukung, dengan kondisi kerja yang baik, kompensasi adil, peluang pengembangan karier, dan budaya positif, juga penting. Umpan balik konstruktif dan rutin membantu meningkatkan kinerja dan perilaku proaktif. Sekolah juga dapat mendorong kolaborasi melalui komunitas pembelajaran profesional untuk berbagi praktik terbaik dan meningkatkan efikasi diri serta kepuasan kerja.

Kata Kunci: Dukungan dari atasan, Luasnya peran efikasi diri, Kepribadian proaktif, Kepuasan kerja, Perilaku proaktif

## SUMMARY

*This research is survey research on public elementary school teachers in Purbalingga District, Purbalingga Regency. This study took the title "The Effect of Proactive Personality and Supervisor Support on Proactive Behavior in Public Elementary School Teachers in Purbalingga District".*

*This study aims to determine the effect of proactive personality and supervisor support on proactive behavior, mediated by job satisfaction and role breadth self-efficacy. This research is theoretical or fundamental research. This type of research is quantitative research with data collection techniques at one time (cross section). The number of respondents in this study were 191 respondents.*

*This study shows that the contribution to proactive behavior is shown directly through internal factors, that is by proactive personality, job satisfaction, and role breadth self-efficacy. Supervisor support, which is an external factor, is shown indirectly.*

*Based on the results of research and data analysis using SEM-PLS, it shows that: (1) Proactive personality has a positive and significant effect on proactive behavior, (2) Supervisor support has no effect on proactive behavior, (3) Proactive personality has a positive and significant effect on job satisfaction, (4) Proactive personality has a positive and significant effect on the role breadth self-efficacy, (5) Supervisor support has a positive and significant effect on job satisfaction, (6) Supervisor support has a positive and significant effect on the role breadth self-efficacy, (7) Job satisfaction has a positive and significant effect on proactive behavior, (8) Role breadth self-efficacy has a positive and significant effect on proactive behavior, (9) Job satisfaction mediates the influence between proactive personality and proactive behavior, (10) Role breadth self-efficacy mediates the influence between proactive personality and proactive behavior, (11) Job satisfaction mediates the influence between supervisor support and proactive behavior, (12) Role breadth self-efficacy mediates the influence between supervisor support and proactive behavior.*

*The implication of the conclusion is that teacher training includes the development of proactive personality and self-efficacy to increase confidence and initiative in learning. Principals need to provide consistent support in the form of recognition, appreciation, and daily assistance to increase job satisfaction and encourage proactive behavior. A supportive work environment, with good working conditions, fair compensation, career development opportunities and a positive culture, is also important. Constructive and regular feedback helps improve performance and proactive behavior. Schools can also encourage collaboration through professional learning communities to share best practices and increase self-efficacy and job satisfaction.*

*Keywords: Job satisfaction, Proactive behavior, Proactive personality, Role breadth self-efficacy, Supervisor support*