

BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berikut ini adalah kesimpulan yang didapat dari hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran VAK terhadap motivasi dan hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Kedungreja:

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menerapkan model pembelajaran VAK dengan siswa yang menerapkan model konvensional. Siswa yang menerapkan model pembelajaran VAK memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menerapkan model konvensional. Hal ini memperlihatkan bahwa model pembelajaran VAK lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dibandingkan dengan model konvensional.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang menerapkan model pembelajaran VAK dengan siswa yang menerapkan model konvensional. Siswa yang menerapkan model pembelajaran VAK mencapai hasil belajar ekonomi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menerapkan model konvensional. Ini memperlihatkan bahwa model pembelajaran VAK lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa

3. Terdapat pengaruh positif dari model pembelajaran VAK terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Kedungreja. Hal tersebut memperlihatkan bahwa model pembelajaran VAK mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Terdapat pengaruh positif dari model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Kedungreja. Hal tersebut memperlihatkan bahwa model pembelajaran VAK dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Dilihat dari kesimpulan yang telah dijabarkan, implikasi dari penelitian ini antara lain:

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menerapkan model pembelajaran VAK dengan siswa yang menerapkan model konvensional, sehingga guru dapat menjadikan model pembelajaran VAK sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran yang membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa menjadi lebih aktif dan meningkatkan motivasi dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang menerapkan model pembelajaran VAK dengan siswa yang menerapkan model konvensional, sehingga guru dapat menjadikan model pembelajaran VAK sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran yang menjadikan

pembelajaran lebih menarik sehingga siswa menjadi lebih aktif dan menarik sehingga hasil belajar siswa lebih meningkat.

3. Model pembelajaran VAK berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa, sehingga guru dapat menjadikan model pembelajaran VAK sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran yang menjadikan pembelajaran lebih menarik sehingga siswa menjadi lebih aktif dan meningkatkan motivasi dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.
4. Model pembelajaran VAK berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, sehingga guru dapat menjadikan model pembelajaran VAK sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran yang menjadikan pembelajaran lebih menarik sehingga siswa menjadi lebih aktif yang menjadikan hasil belajar siswa lebih meningkat.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat keterbatasan yang ditemukan diantaranya:

1. Penelitian yang telah dilaksanakan mengalami keterbatasan waktu untuk penerapan model pembelajaran VAK karena dilaksanakan tiga minggu sebelum penilaian akhir semester sehingga hanya dilakukan tiga pertemuan pembelajaran.

2. Waktu pengisian kuesioner motivasi belajar mengalami keterbatasan waktu karena dilaksanakan setelah pembelajaran sehingga memotong jam pelajaran selanjutnya yang membuat siswa kurang teliti dalam membaca serta menjawab pernyataan kuesioner, sehingga hasilnya belum tentu akurat.

