

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto (2013), *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alditia, A. Y. T., Gusrayani, D., & Panjaitan, R. L. (2016). Pengaruh model visual, auditory, dan kinesthetic (VAK) terhadap hasil belajar siswa pada materi sifat-sifat cahaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 351-360.
- Apipah, S. (2018). An analysis of mathematical connection ability based on student learning style on visualization auditory kinesthetic (VAK) learning model with self-assessment. In *Journal of Physics: Conference Series*, 983(1), 1-7.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Awal, R., & Sutriana, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Berbasis Lingkungan terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati di Kelas X SMAN 13 Pekanbaru TA 2016/2017. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 70-81.
- Bastari, E. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung Tahun 2018/2019. (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Dahlia, L. H., Jaelani, A., & Rokhmah, U. N. (2023). The impact of the visual, auditory, and kinesthetic model on motivation and learning outcomes of Islamic Elementary School students. *Journal of Integrated Elementary Education*, 3(2), 150-163.
- Deporter, Bobbi, dkk. (2008). *Quantum Teaching*. Bandung: Perpustakaan Nasional.
- Dewi, N. K. S., Dewi, N. P. C. P., & Ardiawan, I. K. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Berbantuan Permainan Dengkleng Terhadap Motivasi Belajar IPAS Siswa. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD*, 3(1).

- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Guniasari, M. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Mengidentifikasi Cerita Anak Kelas V SD Gugus Ahmad Yani Kecamatan Kota Kudus. Semarang: Monika Guniasari.
- Hamzah B. Uno. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hariato, Sugeng. (2015). *Metode Quantum Learning dengan Learning Style VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik)*. Surabaya: Kresna Bina Insan Prima.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istiqomah, R. I. R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Visualization, Auditory, and Kinesthetic (VAK) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi di SMA Muhammadiyah 5 Yogyakarta (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga).
- Kholifaturohmah, R., & Mulasiwi, C. M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Keuangan II Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw. *Soedirman Economics Education Journal*, 2(2), 17-33.
- Kunandar, D. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kusumawarti, E., & Subiyantoro, S. (2020). The Effectiveness of Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Model toward Writing Narrative: Linguistic Intelligence Perspective. *International Journal of Instruction*, 13(4), 677-694.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Siswa Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas Ii B Sdn Kunciran 5 Tangerang. *Nusantara*, 3(1), 48-62.

- Martini, I., Rudyatmi, E., & Ridlo, S. (2016). Pengaruh model discovery learning dengan gaya belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) terhadap pembelajaran Invertebrata di SMA. *Journal of Biology Education*, 5(1), 55-64.
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh motivasi dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87-97.
- Mulyani, A., Agung, A. A. G., & Jayanta, I. N. L. (2021). Effect Size Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinestetik (VAK) terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 46-53.
- Nasution, Maghfirah Fitri Maulani. (2018) Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada SMP Swasta Harapan Mekar Medan Marelan TP 2017/2018. Diss. 2018.
- Nurhayati, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV di MIN 9 Bandar Lampung. (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Nurhuda, N. I., & Hendrawan, B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori Dan Kinestetik (VAK) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 17(1), 14-20.
- Nurjanah, N., Sari, F. F., & Supriyaddin, S. (2022). Pengaruh Model VAK (Visual, Auditory, Kinestethic) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 07 Manggelewa Tahun Pelajaran 2021/2022. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 3(1), 81-89.
- Parbawa, I. G. N. M. A. (2018). Pengaruh model pembelajaran visual auditory kinestetik dan motivasi belajar terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa kelas IV SD Gugus Srikandi Denpasar Timur Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 69-74.
- Parwati, I. A. K. C., Japa, I. G. N., & Mahadewi, L. P. P. (2018). Pengaruh model pembelajaran vak (visual, auditorial, kinestetik) bermediakan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(3), 145-153.

- Patatih, M. M., Miliyawati, B., & Rahmah, M. A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dengan Model Pembelajaran (VAK) Visual, Auditori, Kinestetik dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 4(02), 167-176.
- Riau, B. E. S., & Junaedi, I. (2016). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematik siswa kelas vii berdasarkan gaya belajar pada pembelajaran pbl. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(2), 166-177.
- Rinawati. (2021). Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan. (INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU).
- Rukmana, W., & Hardjono, N. (2018). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan model pembelajaran VAK berbantuan media tongkat tokoh. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 156-164.
- Rusman, M. P. (2018). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Rusmono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawan, A. S., & Alimah, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran visual auditory kinesthetic (VAK) terhadap keaktifan siswa. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1), 81-90.
- Shoimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Slameto. (2016). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subekti, Y., & Ariswan, A. (2016). Pembelajaran fisika dengan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan keterampilan proses sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 252-261.
- Sugiyanto. (2008). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (29th Ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I.W.C. (2019). *Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1), 29-39.
- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis untuk Skripsi, Tesis, & Disertasi* (A. Cristian, Ed.). Yogyakarta: Andi Offset.
- Suryadin, Merta, I. W., & Kusmiyati. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditorial Kinestetik (VAK) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa KELAS VIII SMP Negeri 3 Gunungsari Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pijar MIPA*. 12(1). 19-24.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Tipologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trisetio, E. (2014). Eksperimentasi auditory intellectually repetition (AIR) dan visualization auditory kinesthetic (VAK) terhadap hasil belajar matematika. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 12(4). 310-315.
- Umniah, F. H. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur Tahun Pelajaran 2018/2019. (Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Uno, H. B. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, N. W., Kusmaryatni, N., & Murda, I. N. (2020). Pengaruh model visualization, auditory, kinesthetic (vak) berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA. *International Journal of Elementary Education*, 4(1), 9-15.
- Yani, N. (2017). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada mata pelajaran fiqih materi pokok shalat jumat di kelas vii di mts. al-hasanah Medan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).

Zurtina. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.

