

ABSTRACT

Rahayu, Puji Nurul, 2024. *The Effectiveness of Using TikTok as Authentic Materials to Improve Students' Speaking Skills. (A Quasi Experimental Research in the Implementation of TikTok as Authentic Material in Teaching Speaking of Procedure Text to the Tenth Grade Students).* Thesis. Supervisor 1: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd., Supervisor 2: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Chief External Examiner: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. External Examiner: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D. Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

The aim of this study are (1) to find out the implementation of TikTok media in improving students' speaking skills; (2) to determine the effectiveness of using TikTok as authentic material. TikTok is one of the effective authentic materials to improve students' speaking skills. TikTok is an application that provides video-based media. This research used a quasi experimental design involving 60 tenth grade student as samples from state senior high school in Purwokerto. The research instruments were test, observation and documentation. The results of this study showed that students' speaking skills after using TikTok, increased by 35.41% from the pre-test mean score of 58.53 to the post-test mean score of 79.26. Furthermore, it was found that the use of TikTok has an effect size of 1.504, which is a strong effect category, and the significance value in the independent sample t test was $0.000 < 0.05$. It means that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Therefore, in observation and documentation, it was found that there are various activities that can be implemented in the use of TikTok as authentic material in learning speaking, such as: conducting discussion activities by interpreting information from authentic materials, eavesdropping activities, interactive activities such as role play conversations, and ensuring that TikTok authentic materials used as learning media are in line with learning objectives and relate to real life. It can be concluded that the use of TikTok as authentic material was effective in improving students' speaking skills. The researcher suggests teachers and students to use TikTok as a learning media for speaking. Other researchers can also use this research as a guideline for further research.

Keywords: *authentic material, speaking skills, TikTok.*

ABSTRAK

Rahayu, Puji Nurul, 2024. *The Effectiveness of Using TikTok as Authentic Materials to Improve Students' Speaking Skills. (A Quasi Experimental Research in the Implementation of TikTok as Authentic Material in Teaching Speaking of Procedure Text to the Tenth Grade of SMA N 3 Purwokerto)*. Skripsi. Pembimbing 1: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd., Pembimbing 2: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Ketua Penguji Eksternal: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Penguji Eksternal: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penggunaan media TikTok dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa; (2) untuk mengetahui seberapa signifikan penggunaan TikTok dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. TikTok merupakan salah satu materi otentik yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. TikTok adalah aplikasi yang menyediakan media berbasis video. Penelitian ini menggunakan eksperimen semu yang melibatkan 60 sampel siswa kelas X di salah satu sekolah menengah atas negeri di Purwokerto. Alat penelitian ini berupa tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berbicara siswa setelah menggunakan TikTok sebagai materi otentik, meningkat hingga 35.41% dari skor rata-rata tes awal 58.53 menjadi skor rata-rata tes akhir 79.26. Selanjutnya berdasarkan data test ditemukan bahwa penggunaan TikTok memiliki efek sebesar 1.504 yakni kategori efek yang kuat. Kemudian untuk hasil nilai signifikansi pada uji t sampel independen adalah $0.000 < 0.05$, artinya hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Sementara itu, hasil yang ditemukan dalam observasi dan dokumentasi yakni bagaimana pengimplementasian TikTok sebagai materi otentik yakni: melakukan kegiatan diskusi dengan menginterpretasikan informasi dari materi autentik seperti video, melakukan kegiatan menguping audio, melakukan kegiatan interaktif seperti percakapan dengan bermain peran, dan memastikan materi otentik TikTok yang digunakan sebagai media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan berhubungan dengan kehidupan nyata. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan TikTok sebagai materi otentik efektif meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Peneliti menyarankan guru dan siswa agar dapat menggunakan TikTok sebagai media pembelajaran berbicara. Peneliti lain juga dapat menggunakan penelitian ini sebagai pedoman untuk penelitian selanjutnya.

Kata kunci: *TikTok, Materi otentik, kemampuan berbicara.*