

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Kelayakan Bahasa pada buku ajar Bahasa Indonesia kelas VII terbitan kemendikbud memiliki skor rata-rata yaitu 75%. Hal ini didasari pada hasil analisis mengenai tiga subkomponen dan enam butir penilaian. Pada subkomponen pertama terdapat dua butir yaitu kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik, pada buku ajar Bahasa Indonesia kelas VII terbitan kemendikbud, mendapatkan nilai 18 dengan nilai persentase 75% dengan kategori layak. Yang kedua kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional. Pada buku ajar Bahasa Indonesia, mendapatkan nilai 18 dengan nilai persentase 75% dengan kategori layak.

Subkomponen kedua yaitu komunikatif terdapat dua butir yang pertama ada keterbacaan pesan pada buku ajar Bahasa Indonesia, pada memiliki nilai yang sama yaitu 18 dengan nilai persentase 75% dengan kategori layak. Selanjutnya butir kedua keterbacaan Bahasa pada buku ajar Bahasa Indonesia, memiliki nilai yang sama yaitu 18 dengan nilai persentase 75% dengan kategori layak.

Dan yang terakhir, subkomponen ketiga yaitu keruntunan terdapat dua butir yang pertama yaitu keruntutan bab pada buku ajar Bahasa Indonesia. Memiliki nilai yang sama yaitu 18 dengan nilai persentase 75% dengan kategori layak. Pada butir kedua, keruntutan paragraph pada buku ajar Bahasa

Indonesia, memiliki nilai rata-rata yang sama yaitu 18 dengan nilai persentase 75% dengan kategori layak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa buku ajar Bahasa Indonesia penerbit Kemendikbud dinyatakan layak. Buku tersebut layak dari segi aspek kelayakan bahasa dan stimulus. Dengan demikian, buku ajar tersebut layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

5.2. Saran

Saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian di atas adalah sebagai berikut.

1. Guru diharapkan dapat menjelaskan kepada siswa mengenai kesalahan penulisan kata baku pada buku ajar. Kata baku yang dituliskan pada buku ajar harus sesuai dengan pedoman kebahasaan. Hal ini bertujuan untuk menambah pengetahuan kepada siswa. Penggunaan bahasa asing, bahasa ilmiah, dan Bahasa daerah pada buku ajar disajikan pada beberapa halaman. Penggunaan bahasa asing dapat menghambat belajar siswa karena kurangnya pemahaman mengenai bahasa tersebut. Guru diharapkan dapat menjelaskan mengenai penggunaan bahasa asing, Bahasa daerah, dan bahasa ilmiah yang disajikan pada buku ajar.
2. Guru diharapkan dapat membimbing siswa dalam pembelajaran. Salah satunya pada subkomponen memfasilitasi yang diobservasi oleh guru. Kegiatan siswa akan berjalan maksimal dengan bimbingan yang diberikan oleh guru. Selain itu, guru diharapkan dapat memberikan penghargaan pada siswa selama pembelajaran berlangsung.

Penghargaan dapat diberikan berupa kata pujian atau apresiasi. Selain itu, guru juga dapat memberikan hadiah kepada siswa selama pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, pembelajaran akan berjalan dengan maksimal.

