

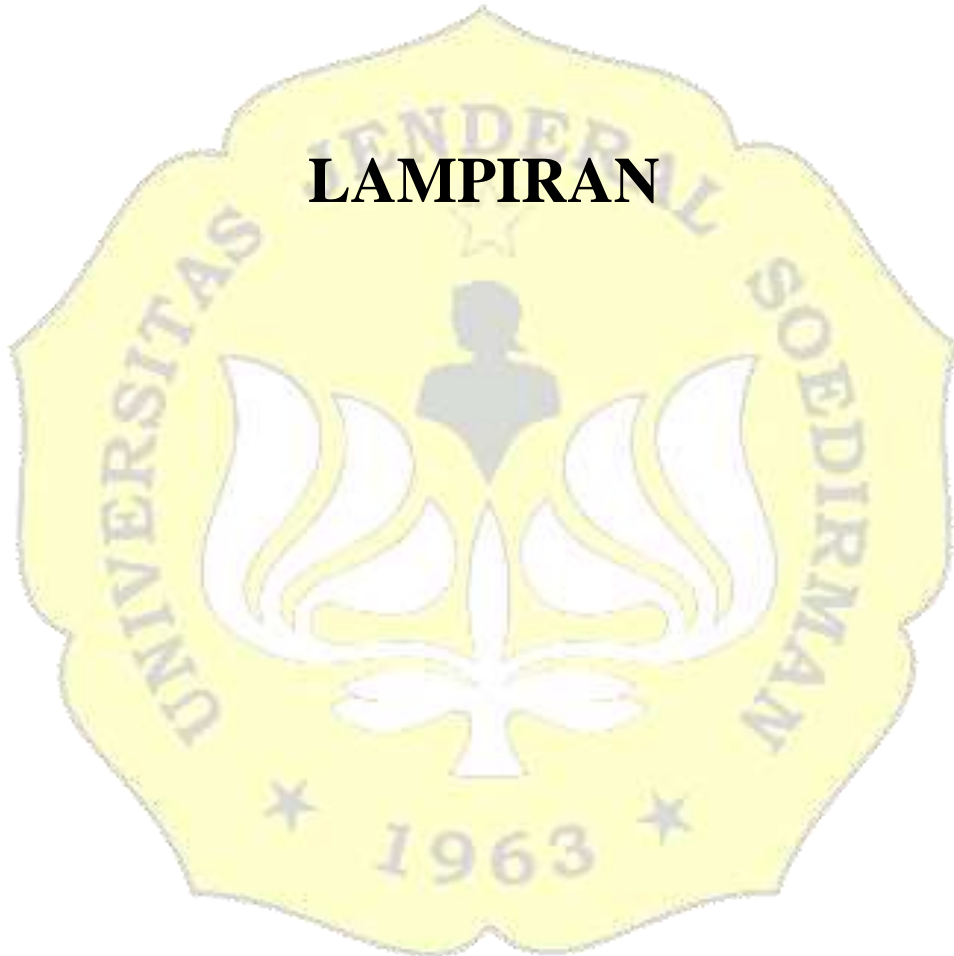
**DAFTAR PUSTAKA**

- Annisa, Kristiana. (2014). *The Relationship Between School Well-being and Academic Procrastination On Student 10<sup>th</sup> Grade of State Madrasah Aliyah*. Jurnal Empati, 3(4), 74-83.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, J. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Pers.
- Atmodiwiryo, Soebagio. (2000). *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardadizya Jaya.
- Bachria & Alsa. (2015). *Iklm Sekolah dan Dukungan Sosial Guru Matematika Sebagai Prediktor Keberhasilan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Gajah Mada Journal Of Psychology, 1 (3), 129-139.
- Cholik, T. (2009). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Proyek Pengembangan Guru SD*, Jakarta.
- Cohen & Pressman. (2006). *Positive Affect and Health. Current Direction in Psychological Science*. 15 (3).
- Dianti, Desiningrum. (2015). *Hubungan Antara School Well-Being dengan Agresivitas*. Jurnal Empati, 4(1), 202-207.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faizah., Prinanda., Rahma., Dara. (2018) 'School Well-Being pada Siswa Berprestasi Sekolah Dasar yang Melaksanakan Program Penguatan Pendidikan Karakter', *PSYCHOPATHIC : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), pp. 161-174.
- Fosnot, Dolk. (2002). *Young Mathematicians at Work: Constructing Fractions, Decimals, and Percents*. Portsmouth: Heinemann.
- Handayani, Kevin. (2018) 'Gambaran Faktor School Well-Being Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Yang Bersistem Full Day School', Skripsi, Universitas Brawijaya, Malang.
- Hermawan, Agus. (2012). *Komunikasi Pemasaran*. Jakarta: Erlangga.

- Hidayat, A. (2014). *Metode Penelitian Keperawatan Dan Teknis Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hidayah., Pali., Ramli., Hanurawan. (2016) 'Students' Well-Being Assessment at School', *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 5(1).
- Keyes., Shmotkin., Ryff. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007–1022.
- Khatimah, Husnul. (2015) 'Gambaran School Well-Being pada Peserta Didik Program Kelas Akselerasi di SMA Negeri 8 Yogyakarta', *Psicopedagogia*, 5(1), pp. 2301-6167.
- Konu., Rimpela. (2002). *Well-being in schools: a conceptual model*. *Health Promotion International*, 17(1), 79–87.
- Koivisto. (2011). *The School Well-Being Profile - a Valid Instrument for evaluation*. School of Health Sciences, FI-33014 University of Tampere (FINLAND). 11, 1842-1850.
- Konu., Alanen., Lintonen., Rimpela. (2002) 'Factor structure of the School Well-being Mode', *Health Education Research*, 17 (6), pp. 732–742.
- Muhibbin, Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Sulistyoningsih, Nurjannah. (2016) 'Upaya Sekolah Inklusif SMP Tumbuh Yogyakarta Dalam Menciptakan School Well-Being', *Jurnal Hisbah*, 13(2), pp. 36-50.
- Nindianti,W.E., & Desiningrum, D.R. (2015). *Hubungan Antara School Well-Being Dengan Agresivitas*. *Jurnal Empati*, 4 (1), pp. 202-207.
- Nur Hafizah, Nadia. (2020) 'Pengaruh School Well-Being Terhadap Keterlibatan Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bantan Bengkalis', UIN SUSKA Riau, Pekanbaru.
- Notoatmodjo. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- O'Brien. (2008). *Well-being and Post Primary Schooling*. Dublin: National Council for Curriculum and Assessment.

- Palme, Berglund, M. (2004). *Anonymity On The Internet*. Tersedia di: <http://dsv.su.se/jpalme/society/anonymity.pdf>. (diakses 13 Juli 2013)
- Papalia, Feldman. (2009). *Human Development Perkembangan Manusia*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Rasyid, Aidia. (2021) 'Konsep dan Urgensi Penerapan *School Well-Being* pada Dunia Pendidikan', *Jurnal Basicedu*, 5 (1), pp. 376-382.
- Santrock. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Setiawan. (2012). *KBBI Daring Edisi III*. <https://kbbi.web.id/sekolah> (6 Juni 2023).
- Setyawan & Dewi. (2015). *Kesejahteraan Sekolah Ditinjau dari Orientasi Belajar Mencari Makna dan Kemampuan Empati Siswa Sekolah Menengah Atas*. *Jurnal Psikologi Undip*, 14 (1), 9-20.
- Slamet. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suldo., Shaffer., Riley. (2008). *A social-cognitive-behavioral model of academic predictors of adolescents' life satisfaction*. *School Psychology Quarterly*, 23(1), 56–69.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Widoyoko, E.(2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.

**LAMPIRAN**



## Lampiran 1. Lembar persetujuan etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
 UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN  
 FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
 Jalan dr. Soeparno Grendeng Purwokerto 53122  
 Telepon (0281) 6572772 Faksimile 6572772  
 E-mail: fikes@unsoed.ac.id Website: fikes.unsoed.ac.id

**PERSETUJUAN ETIK  
 (ETHICAL APPROVAL)  
 No : 1407/EC/KEPK/III/2024**

Judul Usulan Penelitian <i>Title of research proposal</i>	: Nilai Korelasi <i>School Well-Being</i> Aspek <i>Having</i> dan Aspek <i>Loving</i> SMPN 1 Sumbang Terhadap Prestasi Olahraga Siswa
Peneliti Utama <i>Principle Investigator</i>	: Andrian Wicaksono
Anggota Tim Peneliti <i>Members of research team</i>	: - Ayu Rizky Febriani, S.Pd., M.Pd - Ernasiwi Astri Oktavilia, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
Institusi <i>Institution</i>	: Jurusan Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Universitas Jenderal Soedirman
Dokumen yang disetujui <i>Documents approved</i>	: Proposal Penelitian
Tanggal Persetujuan <i>Date of approval</i>	: 26 Maret 2024

Komisi Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan UNSOED menyatakan bahwa protokol penelitian tersebut telah memenuhi kaidah etik yang tertera dalam Deklarasi Helsinki 2008 dan dapat dilaksanakan. Komisi Etik Penelitian berhak memantau kegiatan penelitian tersebut sewaktu-waktu.

*The Research Ethics Committee states that the above protocol meets the ethical principle outlined in the Declaration of Helsinki 2008 and therefore can be carried out. The Committee has the right to monitor the research activities at any time.*

Para peneliti bertanggungjawab menyerahkan:

*The investigator(s) is/are obliged to submit:*

- Laporan kemajuan jika diperlukan telaah lebih lanjut  
*Progress report in case a continuing review is needed*
- Laporan kejadian yang tidak diinginkan  
*Report of any cases of Serious Adverse Event (SAE)*
- Laporan akhir  
*Final report upon the completion of the study*

Dokumen ini berlaku untuk **1 (satu) tahun** terhitung sejak tanggal disetujui.

*This document is valid for one year beginning from the date of approval.*



Ketua Komisi Etik Penelitian,

Siti Pramartama M.W., S.Si., M.Kes., Ph.D  
 NIP. 196203102008012013



Lampiran 2. Kuesioner *school well-being* aspek kondisi sekolah (*having*) dan aspek hubungan sosial (*loving*) SMP Negeri 1 Sumbang

No.	Aspek	Item Indikator	SS	S	RR	TS	STS
1	<i>Having</i>	Saya merasa bangunan sekolah tidak tertata dengan baik.					
2		Saya merasa SMP N 1 Sumbang memiliki guru yang berkompeten .					
3		Saya merasa tidak nyaman berada di lingkungan sekolah.					
4		Tugas-tugas yang diberikan oleh sekolah sesuai dengan kemampuan saya					
5		Banyak sampah di lingkungan sekolah					
6	<i>Loving</i>	Saya merasa canggung saat berinteraksi dengan teman sekolah yang lain.					
7		Saya merasa nyaman dalam berkomunikasi dengan guru.					
8		Sekolah memiliki hubungan yang kurang baik dengan wali murid.					
9		Saya merasa nyaman dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan staf sekolah.					
10		Kelas satu dengan kelas yang lain memiliki hubungan yang tidak harmonis.					
11		Guru memberikan komunikasi yang baik dengan siswa.					
12		Anggota sekolah berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang baik.					
13		Teman-teman akan membantu ketika saya mendapatkan masalah atau musibah					
14		Saya merasa tidak merespon saat bertanya ke guru.					
15		Saya memiliki hubungan yang akrab dengan teman sekelas					
16		Saya tidak pernah bercerita pada orang tua tentang kegiatan saya di sekolah.					
17		Saya merasa akrab dengan guru karena guru saya asyik dalam mengajar					
18		saya selalu menyendiri saat di dalam kelas					

Lampiran 3. Skor data uji coba kuesioner *school well-being* aspek kondisi sekolah (*having*) dan aspek hubungan sosial (*loving*) SMP Negeri 2 Sumbang

NO.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	TOTAL		
1	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	154		
2	5	2	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	3	1	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	164		
3	5	2	5	5	4	2	1	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	166		
4	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	2	2	5	5	1	2	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	4	162		
5	5	3	2	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	2	2	5	5	4	2	4	4	3	4	5	5	1	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	3	4	4	5	155		
6	5	1	4	3	5	4	3	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	2	4	5	1	3	4	5	3	3	5	5	3	3	4	5	3	5	155			
7	5	3	4	3	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	144		
8	5	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	1	4	167		
9	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	1	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	3	5	161		
10	5	2	2	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4	2	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	2	5	159		
11	5	4	4	4	5	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	1	3	5	3	4	5	4	5	2	3	5	5	3	4	3	4	3	4	5	159		
12	5	4	4	4	5	2	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	5	4	1	3	5	3	4	5	4	5	2	3	4	5	3	4	3	5	3	1	4	154		
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	192
14	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	184		
15	4	3	2	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	2	3	5	5	4	2	5	5	1	3	4	2	5	1	5	4	4	5	5	1	1	5	5	1	2	5	148			
16	5	2	4	4	4	3	2	5	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	2	3	2	1	3	5	5	4	2	1	3	5	4	2	3	3	2	1	4	126		
17	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	172	
18	4	4	4	3	4	2	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	1	4	154		
19	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	1	5	160		
20	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	160	
21	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	168	
22	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	2	1	4	4	5	1	4	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	5	165		
23	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	2	4	162	
24	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	167		
25	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	157		
26	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	168		
27	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	159		
28	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	155		
29	5	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	152		
30	5	4	2	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	164	
31	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	135		
32	4	2	3	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	1	5	149		
33	5	2	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	164		
34	5	2	3	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	1	3	5	5	2	1	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	3	5	3	4	2	5	155		

