

## BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

### A. Simpulan

Hasil analisis dan diskusi tentang pengaruh model *reciprocal teaching* yang didukung oleh media kokami terhadap keaktifan dan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Karangreja menunjukkan kesimpulan berikut:

1. Terdapat perbedaan keaktifan belajar antara peserta didik yang menerapkan model *reciprocal teaching* dengan bantuan media kokami dengan peserta didik yang menerapkan model konvensional.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan bantuan media kokami dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan bantuan media kokami berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Karangreja.
4. Model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan bantuan media kokami berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Karangreja.

## B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan dapat diuraikan implikasi sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menerapkan model dan media pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik untuk dapat mencari informasi secara mandiri dari berbagai sumber dan dapat meningkatkan hasil belajar. Model pembelajaran dapat menggunakan model *reciprocal teaching* dengan dibantu media pembelajaran kokami.
2. Sekolah perlu mengadakan pendidikan dan pelatihan yang berkaitan dengan model dan media pembelajaran untuk guru sehingga mampu menambah kemampuan guru. Selanjutnya akan menciptakan guru yang memenuhi standar kualitas dan profesionalisme, serta mampu beradaptasi dengan perubahan zaman.
3. Peserta didik memperoleh pengalaman belajar baru dengan model *reciprocal teaching* dengan bantuan media kokami serta dapat meningkatkan partisipasinya di dalam kelas.

## C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengungkapkan keterbatasan-keterbatasan berikut:

1. Penggunaan model *reciprocal teaching* memerlukan waktu yang cukup lama dalam pelaksanaan, terdapat peserta didik yang enggan untuk bergerak cepat maju menjelaskan materi sehingga membuang waktu.

Solusi yang dapat diambil hendaknya guru melakukan perjanjian awal agar peserta didik lebih disiplin.

2. Terdapat peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka sehingga tidak dapat mengikuti proses pembelajaran, sehingga materi pembelajaran tidak dapat tersampaikan pada peserta didik yang berhalangan hadir. Solusi yang dapat diambil yaitu memberikan materi melalui media *whatsapp* kepada peserta didik yang berhalangan hadir agar tetap mendapatkan materi yang sudah disampaikan.
3. Pada saat pelaksanaan pembelajaran sempat mengalami listrik padam sehingga guru tidak bisa menggunakan LCD proyektor untuk menampilkan materi. Solusi yang dapat diterapkan yaitu guru menjelaskan materi tanpa bantuan LCD proyektor atau secara ceramah kepada peserta didik.

