

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh secara parsial maupun simultan *Technological Knowledge (TK)*, *Pedagogical Knowledge (PK)*, *Content Knowledge (CK)*, *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* dan pengalaman magang terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif dengan metode survei, melibatkan populasi sebanyak 124 mahasiswa dari Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman angkatan 2019, 2020, dan 2021. Sampel penelitian ini adalah 95 mahasiswa dan *proportionate stratified random sampling* digunakan sebagai teknik pengambilan sampel. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian dan analisis data menggunakan SPSS 25 dan EViews 10, menunjukkan bahwa *TK*, *PK*, *CK* secara parsial tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. *TPACK* dan pengalaman magang secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. *TK*, *PK*, *CK*, *TPACK*, dan pengalaman magang secara simultan berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.

Implikasi dalam penelitian ini adalah upaya untuk meningkatkan kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Upaya yang dapat dilakukan, yaitu: (1) Mahasiswa dapat meningkatkan literasi dari segi teknologi, konten, dan pedagogik; (2) Dosen dapat memberikan materi yang lebih spesifik mengenai *TPACK*; (3) Program studi dapat memberikan program pelatihan, seminar atau workshop berkaitan dengan integrasi *TPACK*; (4) Mahasiswa dapat meningkatkan intensitas praktik mengajar melalui *microteaching*; (5) Program studi dapat melakukan peninjauan ulang dan evaluasi yang lebih dalam pada program magang; (6) Dosen memberikan bimbingan lebih mendalam dan *feedback* berkelanjutan; (7) Penelitian serupa dapat dilakukan pada subjek atau lokasi lain.

Kata Kunci: Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), Content Knowledge (CK), Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK), Pengalaman Magang, Kesiapan menjadi Guru

SUMMARY

This study aims to analyze the partial and simultaneous effects of Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), Content Knowledge (CK), Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) and internship experience on readiness to become a teacher of Economic Education students at Jenderal Soedirman University.

This study employs a quantitative research design with survey method. The population comprises 124 students from the Economic Education class at Jenderal Soedirman University comprising the 2019, 2020, and 2021 cohorts. The study sample consisted of 95 students and proportionate stratified random sampling was employed as the sampling technique. The data analysis technique employed is multiple linear regression analysis.

The result of research and data analysis using SPSS 25 and EVIEWS 10, indicated that TK, PK, CK partially have no effect on readiness to become a teacher for Economic Education students at Jenderal Soedirman University. The findings indicated that TPACK and Internship experience partially have a positive and significant effect on the readiness to become a teacher of Economic Education students at Jenderal Soedirman University. The simultaneous of TK, PK, CK, TPACK, and internship experience on the readiness to become a teacher of Economic Education students at Jenderal Soedirman University is positive.

The finding of this study have implications for efforts to enhance the preparedness of students in Economics Education students at Jenderal Soedirman University to become teacher. The following effort are recommended: (1) Students can enhance literacy in terms of technology, content, and pedagogy; (2) Lecturers can provide more specific material regarding TPACK; (3) The study program can offer training programs, seminars, or workshops related to TPACK integration; (4) Students can increase the intensity of teaching practice through microteaching; (5) The study program can conduct a more comprehensive review and evaluation of the internship program; (6) Lecturers provide more in-depth guidance and continuous feedback; (7) Similar research can be conducted on other subjects or locations.

Keywords: Technological Knowledge (TK), Pedagogical Knowledge (PK), Content Knowledge (CK), Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK), Internship Experience, Readiness to be a Teacher