

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Analisis dan pembahasan mengenai pengaruh *TPACK* dan pengalaman magang terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman diatas memberi kesimpulan sebagai berikut:

1. *Technological Knowledge (TK)* tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.
2. *Pedagogical Knowledge (PK)* tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.
3. *Content Knowledge (CK)* tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Hal ini menunjukkan, semakin tinggi penguasaan *TPACK* yang dimiliki mahasiswa maka semakin tinggi juga kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru.
5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengalaman magang terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Hal ini menunjukkan, semakin tinggi pengalaman yang didapatkan maka semakin tinggi juga kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru.

6. *TK, PK, CK, TPACK*, dan pengalaman magang secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, implikasi penelitian ini yaitu upaya untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman untuk menjadi guru dan diuraikan di bawah ini:

1. Implikasi Praktis

- a. Mahasiswa dapat meningkatkan literasi dari segi pedagogik, konten, dan materi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman terkait pengetahuan *TPACK*.
- b. Pemberian materi yang lebih spesifik oleh Dosen mengenai pemilihan dan pengintegrasian antara teknologi, pedagogik, dan materi ekonomi diperlukan untuk membantu mahasiswa PE FEB Unsoed agar lebih terampil dalam menyesuaikan dan mengintegrasikan materi, teknologi, maupun metode yang tepat untuk pembelajaran ekonomi di kelas.
- c. Program studi dapat memberikan program-program pelatihan, seminar, workshop atau lainnya yang berkaitan dengan integrasi *TPACK* sehingga mahasiswa PE FEB Unsoed memiliki lebih banyak kesempatan untuk menguasai keterampilan konten, pedagogik, dan teknologi secara mendalam.
- d. Mahasiswa dapat meningkatkan intensitas praktik mengajar melalui mata kuliah *microteaching* sehingga dapat meningkatkan integrasi antara teori

yang sudah dipelajari dengan praktik nyata di kelas sehingga mahasiswa dapat lebih siap dalam menghadapi situasi sebenarnya.

- e. Program studi dapat melakukan peninjauan ulang dan evaluasi lebih dalam mengenai durasi magang, efektivitas pelaksanaan magang yang dilaksanakan pada semester genap, dan penilaian magang yang diintegrasikan lebih baik dengan kurikulum.
- f. Dosen perlu memberikan bimbingan lebih mendalam dan *feedback* yang berkelanjutan saat menjalani magang untuk membantu mahasiswa memahami aspek-aspek yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan.

2. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan informasi bahwa *TK*, *PK*, dan *CK* secara parsial tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman, sedangkan penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang sebaliknya. Sehingga, penelitian serupa dapat dilakukan pada subjek atau lokasi lain, karena secara kultural memiliki perbedaan dengan yang lain.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memberikan informasi bahwa *TK*, *PK*, *TPACK*, dan pengalaman magang berpengaruh secara bersama-sama terhadap kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru. Besaran pengaruh dari kelima variabel tersebut adalah 69,7%. Hal ini memberikan kesimpulan bahwa kesiapan ini tidak hanya dipengaruhi kelima variabel tersebut tetapi juga masih terdapat 30,3% faktor-faktor lain yang tidak diteliti. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya dapat

menambah variabel-variabel lainnya, baik dari faktor internal maupun eksternal yang berpotensi memengaruhi kesiapan mahasiswa menjadi guru.

