

RINGKASAN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa khususnya kelas XI yang mendapatkan mata pelajaran ekonomi, rendahnya literasi membaca siswa yang mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dan pembelajaran yang masih menggunakan model konvensional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji dan menganalisis pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Baturraden.

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan bentuk *quasi experimental design* dan tipe desain *nonequivalent control group design* yang pada prosesnya menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 108 siswa yang meliputi siswa kelas XI-4, XI-5, dan XI-6 di SMA Negeri 1 Baturraden. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling* dimana dalam menentukan sampel penelitian berdasarkan kriteria-kriteria tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti. Oleh karena itu, sampel dalam penelitian ini diperoleh 72 responden yang terdiri dari siswa kelas XI-5 dan kelas XI-6 SMA Negeri 1 Baturraden. Alat analisis yang digunakan yaitu regresi linear berganda, uji F, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa yang pertama, penerapan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dari model pembelajaran konvensional. Kedua terdapat pengaruh positif dan signifikan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar. Ketiga terdapat pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan kemampuan berpikir kritis secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Implikasi penelitian ini yaitu guru dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran dengan mengaplikasikan model pembelajaran STAD melalui pembentukan kelompok kecil untuk belajar bersama dan mampu mengasah kemampuan berpikir kritisnya dengan memecahkan suatu kasus sehingga dapat meraih hasil belajar yang memuaskan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Student Team Achievement Division*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar

SUMMARY

This research is motivated by the low learning outcomes of students, especially class XI who receive economics subjects, low reading literacy of students which results in low critical thinking skills of students and learning that still uses conventional models. The purpose of this study is to test and analyze the influence of the STAD (Student Team Achievement Division) learning model and students' critical thinking skills on student learning outcomes at SMA Negeri 1 Baturraden.

The research method used is an experimental method with the form of quasi experimental design and the design type of nonequivalent control group design which in the process uses an experimental class and a control class. The population in this study amounted to 108 students including students in grades XI-4, XI-5, and XI-6 at SMA Negeri 1 Baturraden. The sampling technique used is the purposive sampling technique where in determining the research sample based on certain criteria that have been determined by the researcher. Therefore, the sample in this study was obtained from 72 respondents consisting of students in grades XI-5 and XI-6 of SMA Negeri 1 Baturraden. The analysis tools used are multiple linear regression, F test, and t test.

The results of the study indicate that first, the application of the STAD (Student Team Achievement Division) learning model has higher learning outcomes than conventional learning models. Second, there is a positive and significant influence of critical thinking skills on learning outcomes. Third, there is a positive and significant influence of the STAD (Student Team Achievement Division) learning model and critical thinking skills together on learning outcomes. The implications of this study are that teachers can improve the effectiveness of learning by applying the STAD learning model through the formation of small groups to learn together and are able to hone their critical thinking skills by solving a case so that they can achieve satisfactory learning outcomes.

Keywords: Cooperative Learning Model, Student Team Achievement Division, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes