

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsanudin. (2019). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal dan Konsep Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(2), 112–118. Diambil dari <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/index>
- Alifah, S. (2021). Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia untuk Mengejar Ketertinggalan dari Negara Lain Education in Indonesia and Aboard: Advantages and Lacks. *Cermin: Jurnal Penelitian*, 5(1), 113–123. https://doi.org/https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v5i1.968
- Amalia, A., Syafitri, L. F., Sari, V. T. A., & Rohaeti, E. E. (2018). Hubungan antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Self-Efficacy dan Kemandirian Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 887–894. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p887-894>
- Andini, P. D., Ramadhan, R., & Kur'ani, N. (2024). Keterampilan Literasi Digital sebagai Prediktor Berpikir Kritis Mahasiswa. *Eksistensi*, 6(1), 27–34. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29406/eksis.v6i1.5954>
- Anggraini, C., Denny, H. R., Lina, K., Syam, M., & Kustiawan, W. (2022). Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 337–342. <https://doi.org/https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2611>
- Anif, S., Utama, Prayitno, H. J., & Idrus, N. B. M. (2019). Effectiveness of Pedagogical Competence: A Development Model Through Association of Biology Teachers' Forum. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(1), 22–31. <https://doi.org/10.15294/jpii.v8i1.17176>
- Anugraheni, N., & Adhistana, G. A. Y. P. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Self-Regulated Learning Siswa Kelas X DPIB SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 9(1).
- Arbayah. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Dinamika Ilmu*, 13(2), 204–220. <https://doi.org/10.21093/di.v13i2.26>

- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artika, L., Sukardi, I., & Idawati. (2021). Implementasi Teori Belajar Humanistik pada Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius. *Islamic Education Journal*, 4(2), 107–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/muaddib.v4i2.13298>
- Asmar, A., & Delyana, H. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penggunaan Software Geogebra. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 221. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2758>
- Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Tengah. (2023). *Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Jawa Tengah 2023*. Semarang.
- Badawi, M. A., & Rahadi, D. R. (2021). Analisis Komunikasi Interpersonal Antar Mahasiswa President University. *Jurnal Communicology*, 9(1), 123–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/COMMUNICOLOGY.021.09>
- Bahar, E. E., Syamsuadi, A., Gaffar, A., & Syahri, A. A. (2020). Analisis Kemampuan Matematis dalam Menyelesaikan Soal PISA (Programme for International Student Assessment) pada Konten Kuantitas. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 260–276. <https://doi.org/https://doi.org/10.33387/dpi.v9i2.2327>
- Bahri, S. (2018). *Metode Penelitian Bisnis Lengkap dengan Teknik Pengolahan Data SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Budiman, H. (2016). Penggunaan Media Visual dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 14–25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v7i2.1501>
- Cahyani, N., Hutagalung, E. N. H., & Harahap, S. H. (2024). Berpikir Kritis Melalui Membaca: Pentingnya Literasi Dalam Era Digital. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 417–422. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1795>

- Damai Sagita Krissandi, A., Erlita Tri, B. A., & Ika, B. M. (2020). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Pembelajaran Tematik Kelas III (Studi Kasus di Salah Satu SD Swasta di Yogyakarta). *Jurnal Edukasi Sumba*, 4(2), 111–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.53395/jes.v4i2.162>
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA* (7 ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- DeVito, J. A. (2016). *The Interpersonal Communication Book* (14 ed.). New York: Pearson.
- Ennis, R. H. (2015). Critical Thinking: A Streamlined Conception. *Teaching Philosophy*, 14, 5–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.1057/9781137378057.0005>
- Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment. Diambil dari <https://www.researchgate.net/publication/251303244>
- Fazri, M. AL, Putri, I. A., & Suhairi. (2022). Keterampilan Interpersonal dalam Berkomunikasi Tatap Muka. *Dawatuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 2(1), 46–58. <https://doi.org/10.47476/dawatuna.v2i1.510>
- Fitriyani, & Nugroho, A. T. (2022). Literasi Digital di Era Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 2(1), 307–314. <https://doi.org/https://doi.org/10.58466/literasi.v2i1.1416>
- Ghanizadeh, A. (2021). An Investigation into the Relationship Between Self-Regulation and Critical Thinking Among Iranian EFL Teachers. *Journal of Technology & Education*, 5(2), 117–124. <https://doi.org/https://doi.org/10.22061/tej.2011.292>
- Ghimby, D. AB. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *Jurnal of Educational and Language Research*, 1(12), 2091–2104. <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/joel.v1i12.3014>

- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25* (9 ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gyurova, V., & Zeleeva, V. (2017). The Knowledge and Skills of the 21st Century Teachers. Dalam *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (hlm. 282–291). Cognitive-crcs. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.02.34>
- Handayani, F. (2020). Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Literasi Digital Berbasis STEM pada Masa Pandemi Covid 19. *Cendekiawan*, 2(2), 69–72. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v2i2.184>
- Harapan, E., & Ahmad, S. (2016). *Komunikasi Antarpribadi: Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hidayati, D. W., & Kurniati, L. (2018). The Influence of Self-Regulated Learning to Mathematics Critical Thinking Ability on 3D-Shapes Geometry Learning using Geogebra. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1), 40–48. <https://doi.org/10.25273/jipm.v7i1.2965>
- Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Isatunada, A., Indriyani, S., & Dewi, N. R. (2023). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Augmented Reality. *Seminar Nasional IPA XIII: Kecermelangan Pendidikan IPA untuk Konservasi Sumber Daya Alam*, 649–659.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi. (2022). *Top 1000 Sekolah Berdasarkan Nilai UTBK*. Diambil dari <https://top-1000-sekolah.ltmpt.ac.id/site/page2022?id=897>
- Lidiawati, L., Pursitasari, I. D., & Heliawati, L. (2022). Critical Thinking Skills and Self-Regulated Learning of Students during the Covid-19 Pandemic.

EduChemia (Jurnal Kimia dan Pendidikan), 7(1), 1–13.
<https://doi.org/10.30870/educhemia.v7i1.10627>

Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL (Problem Based Learning)*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Maman, R. (2021). *Materi Kuliah: Komunikasi Interpersonal*. Banten: Babunnajah Pandeglang.

Marnita, F. (2023). Literasi Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Kuliah IPBA. *Berkala Fisika Indonesia: Jurnal Ilmiah Fisika, Pembelajaran dan Aplikasinya*, 14(1), 46–54.
<https://doi.org/10.12928/bfi-jifpa.v14i1.25524>

Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0054346>

Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Miatun, A., & Khusna, H. (2020). Pengaruh Geogebra Online Berbasis Scaffolding dan Tingkat Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(2).
<https://doi.org/10.21831/pg.v15i2.34499>

Murawski, L. M. (2014). Critical Thinking in the Classroom...and Beyond. *Journal of Learning in Higher Education*, 10(1), 25–30.

Nasionalita, K., & Nugroho, C. (2020). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(1), 32–47. Diambil dari <http://jurnal.upnyk.ac.id/index.php/komunikasi/index>

Nasrikin, R., Komalasari, K., & Ruhimat, M. (2023). Pengaruh Literasi Media Internet terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Era Covid-19. *Jurnal Civic Hukum*, 8(1), 46–57.
<https://doi.org/10.22219/jch.v8i1.23605>

- Nastiti, F. E., & Abdu, A. R. N. (2020). Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61–66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um039v5i12020p061>
- Ningsih, S., & Dukalang, H. (2019). Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda. *Jambura Journal of Mathematics*, 1(1), 43–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equality in Education* (Vol. 1). Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pambudi, M. A., & Windasari. (2022). Strategi Guru dalam Meningkatkan Literasi Digital pada Siswa. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(3), 636–646.
- Pangestu, P. S., Edwita, & Bachtiar, I. G. (2019). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Komunikasi Interpersonal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Taman Cendekia*, 3(2), 381–387. <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/tc.v3i2.5209>
- Panjaitan, N., Ananda, R., & Delzy Perkasa, R. (2024). Pengaruh Literasi Digital Pada Pembelajaran IPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 22 Kisaran. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 23(1), 74–89. <https://doi.org/10.17467/mk.v23i1.3423>
- Perwita, D., Widuri, R., & Afif, N. C. (2023). The Influence of the eLDirU LMS, Digital Literacy, and CBL Methods on Learning Achievement. *Economic Education Analysis Journal*, 12(3), 241–254. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v12i3.75498>
- Pratama, F. W. (2017). Peran Self-Regulated Learning dalam Memoderatori Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Satya Widya*, 33(2), 99–108. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i2.p99-108>
- Pratiwi, N., & Pritanova, N. (2017). Pengaruh Literasi Digital terhadap Psikologis Anak dan Remaja. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 11–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/semantik.v6i1.p11-24>

- Puji Lestari, R., Tjipto Subroto, W., & Nasution. (2019). The Impact of Digital Literacy for Inquiry Based Learning toward Critical Thinking of Student. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 9(2), 27–30. <https://doi.org/10.29322/ijserp.9.02.2019.p8606>
- Putra, A., & Syelitiar, F. (2021). Systematic Literatur Review: Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 23–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.36655/sepren.v2i2.490>
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik*, 4(2), 188–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/pjp.v4i2.17>
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2). <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Ramos, J. L., Dolipas, B. B., & Villamor, B. B. (2014). Higher Order Thinking Skills and Academic Performance in Physics of College Students: A Regression Analysis. *International Journal of Innovative Interdisciplinary Research*, 4. Diambil dari <http://education.qld.gov.au/corporate/newbasics/html/pedagogies/intellect/int1a.html>
- Rochmatika, I., & Yana, E. (2022). Pengaruh Literasi Digital Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Tukdana. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 13(1), 64–71. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9491](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9491)
- Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Roslinda, F., Sulistyaningsih, D., & Suprpto, R. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, 5. Diambil dari <https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/semnas/article/view/1232/1230>

- Safitri, I., Marsidin, S., & Subandi, A. (2020). Analisis Kebijakan terkait Kebijakan Literasi Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 176–180. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i2.123>
- Saputri, S. (2022). Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar. *EduBase: Journal of Basic Education*, 3(1), 47–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.47453/edubase.v2i2.427>
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan, H., Diah Sri Lestari, N., & Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember, P. (2014). Soal Matematika dalam PISA Kaitannya dengan Literasi Matematika dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematik*, 1(2), 244–251. Diambil dari <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/psmp/article/view/955>
- Son, J.-B., Park, S.-S., & Park, M. (2017). Digital Literacy of Language in Two Different Context. *Jalr Call Journal*, 13(2), 77–96.
- Suatini, N. K. A. (2019). Langkah-langkah Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 2(1), 41–50. Diambil dari <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/kamaya/article/view/108>
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherdi, D. (2021). *Peran Literasi Digital di Masa Pandemi*. Deli Serdang: Cattleya Darmaya Fortuna.
- Sujarweni, W. V. (2015). *Metode Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sukowati, S., Sartono, E. K. E., & Pradewi, G. I. (2020). The Effect of Self-Regulated Learning Strategies on The Primary School Students' Independent

Learning Skill. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 2(2), 81. <https://doi.org/10.33292/petier.v2i2.44>

Sulistiani, E., & Masrukan. (2017). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 605–612. Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/21554>

Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis untuk Skripsi, Tesis, & Disertasi*. Yogyakarta: Andi Offset.

Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320–325. <https://doi.org/https://doi.org/10.54314/jssr.v4i3.682>

Triningtyas, D. A. (2016). *Komunikasi Antar Pribadi*. Magetan: CV. Ae Media Grafika.

Wahyuningsih, D. D. (2020). *Panduan untuk Konselor Teknik Self-Management dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.

Wayudi, M., Suwatno, & Santoso, B. (2020). Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Self-Regulated Learning Melalui Metode Guided Discovery Learning. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 9(2), 18–35. <https://doi.org/10.24235/edueksos.v9i2.6329>

Widuroyekti, B., Isrofin, B., & Khasanah, D. R. A. U. (2022). *Pengembangan Konsep Diri Akademik & Kemandirian Belajar: Pelaksanaan Tutorial Web di UPBJJ-UT Semarang* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish.

Winiari, L. P., Santyasa, W., & Suswandi, D. I. (2019). Pengaruh Model Self-Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika Kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Temuku. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 25–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpf.v9i1.20646>

Yanti, S. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan Kemampuan Komunikasi Interperdonal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal*

Formatif, 5(3), 202–209.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i3.645>

Yanwar, A., & Fadila, A. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Dampak Pendekatan Saintifik ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Matematika*, 2(1), 9–22. Diambil dari <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index>

Yulianto, A., Mashudi, & Herkulana. (2019). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(10). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i10.36978>

ŽivkoviE, S. (2016). A Model of Critical Thinking as an Important Attribute for Success in the 21st Century. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 102–108. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.034>

