

## ABSTRACT

**Kamilah, Nurul, 2024.** *The Implementation of the SQ3R To Improve Students' Reading Comprehension Skills on Descriptive Texts (Classroom Action Research at grade VII C in the Academic Year of 2023/2024).* Thesis Supervisor 1: Mustasyfa Thabib Kariadi., S.Pd., M.Pd., Thesis Supervisor 2: Laxmi Mustika Cakrawati., S.Pd., M.Pd., Chief External Examiner: Dian Adiarti., S.Pd., M.Hum., External Examiner: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Ministry of Education, Culture, Research and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Education, English Education Study Program, Purwokerto.

Reading was a fundamental language skill essential for acquiring knowledge, expanding vocabulary, and understanding textual information. This reading ability can be achieved with effective teaching, such as the SQ3R method that helps students more easily understand and remember the material. The aim of this research is (1) to describe the implementation of SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) method in teaching descriptive texts; (2) to find out whether the implementation of SQ3R method improved students' reading comprehension skills. This research utilized a quantitative method with classroom action research design, with 21 students from Grade VII C of MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang as the sample. The study was conducted in two cycles to observe and measure the students' progress. The research instruments were classroom observations and tests. The data from observation used to answer research questions about how the implementation of SQ3R method improved students' reading comprehension skills. The result of observation showed that students actively asked the terms they did not know, discussed vocabulary that they found and concluding the content of the text. This reflected that they are enthusiastic and interested in implementing the SQ3R method in the class. From the test result showed that the students' reading comprehension skill after using the SQ3R method improved their score to 18.73% from the mean pre-test 59.48 to the mean post-test I 70.62. In addition, the mean score of second post-test further improved to 86.05, with a 21.85% increase from the first post-test to the second post-test. Furthermore, the results of significance value were  $0.000 > 0.05$ , it means that the students' reading comprehension skills using the SQ3R method significantly improved. In other words, alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted while the null hypothesis ( $H_o$ ) was rejected. In conclusion, the implementation of the SQ3R method significantly enhanced students' reading comprehension skills. The researcher suggested the teacher and students to use the SQ3R method to teach and improve students' reading comprehension skills. Other researchers could also use this research as the guidance and reference to conduct the future research.

**Keywords:** *Classroom action research, Descriptive texts, Observations, Quantitative approach, Reading comprehension, SQ3R method, Test results.*

## ABSTRAK

**Kamilah, Nurul, 2024.** *The Implementation of the SQ3R To Improve Students' Reading Comprehension Skills on Descriptive Texts (Classroom Action Research at grade VII C in the Academic Year of 2023/2024).* Pembimbing Skripsi 1: Mustasyfa Thabib Kariadi., S.Pd., M.Pd., Pembimbing Skripsi 2: Laxmi Mustika Cakrawati., S.Pd., M.Pd., Ketua Penguji Eksternal: Dian Adiarti., S.Pd., M.Hum., Penguji Eksternal: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa , Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Membaca adalah keterampilan bahasa yang fundamental yang sangat penting untuk memperoleh pengetahuan, memperluas kosakata, dan memahami informasi tekstual. kemampuan membaca ini dapat dicapai dengan pengajaran efektif seperti metode SQ3R yang membantu siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk menggambarkan implementasi metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) dalam pengajaran teks deskriptif; (2) untuk mengetahui apakah implementasi metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan pemahaman bacaan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian tindakan kelas, dengan sampel 21 siswa dari Kelas VII C MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus untuk mengamati dan mengukur kemajuan siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi kelas dan tes. Data dari observasi digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang bagaimana implementasi metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan pemahaman bacaan siswa. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa aktif bertanya tentang istilah-istilah yang tidak mereka ketahui, mendiskusikan kosakata yang mereka temukan, dan menyimpulkan isi teks. Hal ini mencerminkan bahwa mereka antusias dan tertarik untuk menerapkan metode SQ3R di kelas. Hasil tes, menunjukkan bahwa keterampilan pemahaman bacaan siswa setelah menggunakan metode SQ3R meningkat sebesar 18,73% dari rata-rata pre-test 59,48 menjadi rata-rata post-test I 70,62. Selain itu, nilai rata-rata post-test kedua juga meningkat menjadi 86,05, dengan peningkatan 21,85% dari post-test pertama ke post-test kedua. Selanjutnya, hasil nilai signifikansi adalah  $0,000 < 0,05$ , yang berarti keterampilan pemahaman bacaan siswa menggunakan metode SQ3R mengalami peningkatan yang signifikan. Dengan kata lain, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima sementara hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Kesimpulannya, implementasi metode SQ3R secara signifikan meningkatkan keterampilan pemahaman bacaan siswa. Peneliti menyarankan kepada guru dan siswa untuk menggunakan metode SQ3R dalam mengajar dan meningkatkan keterampilan pemahaman bacaan siswa. Peneliti lain juga dapat menggunakan penelitian ini sebagai panduan dan referensi untuk melakukan penelitian di masa depan.

**Kata Kunci:** *Penelitian tindakan kelas, Teks deskriptif, Observasi, Pendekatan kuantitatif, Pemahaman bacaan, Metode SQ3R, Hasil test.*