

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tidak maksimalnya pendistribusian kemampuan pemecahan masalah pada siswa SMA Negeri 1 Purwokerto yang diperlukan ketepatan model pembelajaran dan perbaikan kebiasaan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah pada siswa yang menerapkan model *problem based learning* dengan siswa yang tidak menerapkan model *problem based learning* dan untuk mengetahui apakah model *problem based learning* dan kebiasaan belajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

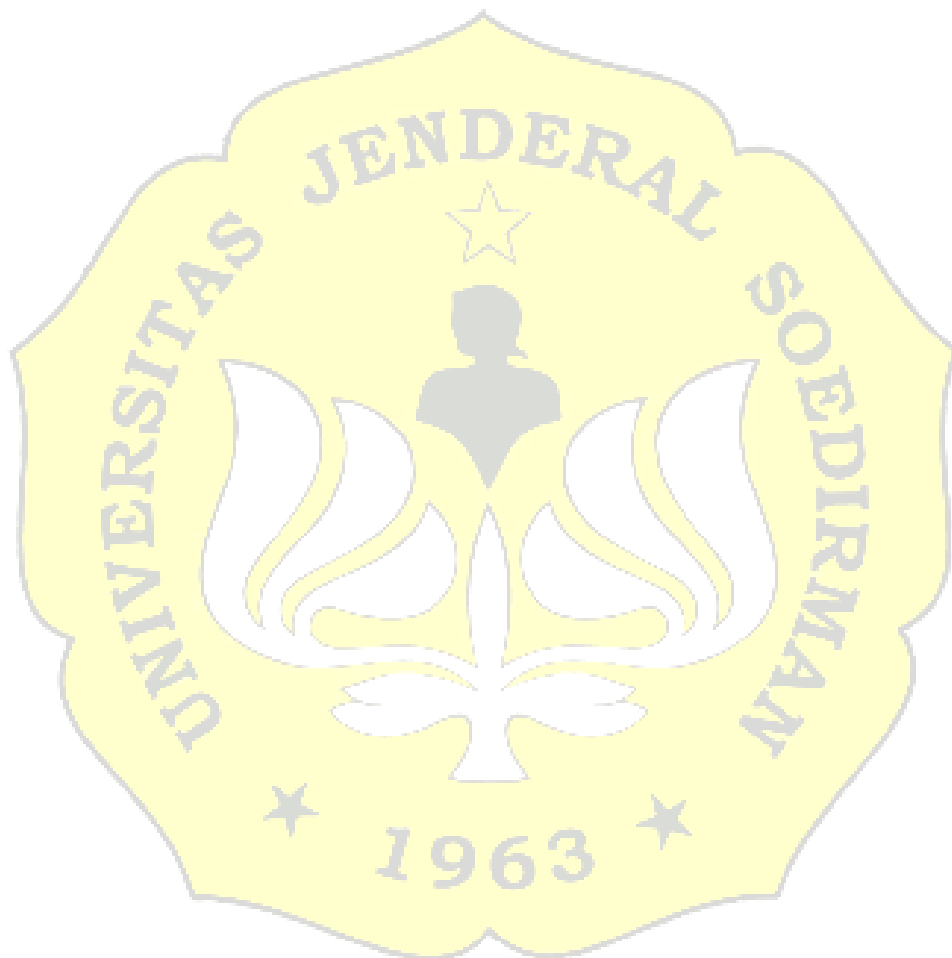
Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan satu kelas sebagai kelas kontrol dan satu kelas lainnya sebagai kelas eksperimen (kelas yang diberi perlakuan). Populasi pada penelitian ini adalah kelas XI SMA Negeri 1 Purwokerto sedangkan untuk sampelnya ada pada XI M3 dan XI M4 yang dipilih dengan metode *purposive sampling* dengan pertimbangan kelas dengan selisih poin rata-rata nilai sumatif terkecil antara kelas XI dengan peminatan ekonomi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui *pretest-posttest* dan kuesioner mengenai kebiasaan belajar siswa.

Hasil analisis dari penelitian ini adalah 1) Ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang menerapkan model pembelajaran model *problem based learning* dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional/ceramah, 2) Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dan kebiasaan belajar berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Model *problem based learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah sedangkan kebiasaan belajar siswa berpengaruh negatif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

Implikasi dari penelitian ini perlunya pendidik untuk menerapkan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan memberikan

motivasi serta arahan agar peserta didik menerapkan aktivitas belajar yang mendukung penguasaan kemampuan pemecahan masalah. Keterbatasan penelitian ini yaitu waktu penelitian yang cukup singkat yaitu dua pertemuan dalam satu kelas sampel.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Kebiasaan Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah.



Abstract

This research is motivated by the suboptimal distribution of problem-solving abilities in students of SMA Negeri 1 Purwokerto, which requires the accuracy of the learning model and improvement of students' study habits. This study aims to determine whether there is a difference in problem-solving abilities between students who apply the problem-based learning model and those who do not, and to determine whether the problem-based learning model and study habits affect students' problem-solving abilities.

The research method used is an experimental method using one class as a control class and another class as an experimental class (class that receives treatment). The population in this study is class XI of SMA Negeri 1 Purwokerto, while the samples are from XI M1 and XI M2 selected using purposive sampling method based on the class with the smallest difference in average summative point values between class XI with an economic specialization. Data collection in this study was done through pretest-posttest and questionnaires about students' study habits.

The results of this study show that: 1) There is a difference in problem-solving abilities between students who apply the problem-based learning model and those who apply the conventional/lecture learning model. 2) The application of the problem-based learning model and study habits have an effect on students' problem-solving abilities. The problem based learning model has a positive influence on problem-solving abilities, while students' study habits have a negative impact on students' problem-solving abilities

The implication of this research is the necessity for educators to apply the appropriate learning model according to the targeted abilities to be mastered, and to provide motivation and guidance so that students can apply learning activities that support problem-solving skills.

The limitation of this research is the relatively short research time, which is only two meetings in one sample class.

Keywords: Problem Based Learning Model, Study Habit, Problem Solving Skill.

