

## ABSTRACT

**Romadhona, Nova. 2024.** "The Students' Perceptions toward Quizizz Implementation as Online Learning Media for Reading Comprehension" Thesis Supervisor 1: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd., Thesis Supervisor 2: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D, Chief External Examiner: Drs. Ashari, M.Pd, External Examiner: Erna Wardani, S.Pd., M. Hum. Ministry of Higher Education, Science, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

Quizizz is an online learning media that is commonly used in teaching and learning activities. This research aimed to (1) figure out how the Quizizz was implemented by the teacher in teaching reading at the eleventh DKV 2 of SMKN 2 Purwokerto in the academic year of 2024/2025; (2) reveal the students' perceptions toward the use of Quizizz as online learning media for reading comprehension in eleventh DKV 2 at SMKN 2 Purwokerto in the academic year of 2024/2025; (3) uncover the strengths and weaknesses of using Quizizz as online learning media for reading comprehension that eleventh DKV 2 students faced at SMKN 2 Purwokerto in the academic year of 2024/2025. The researcher employed a descriptive-qualitative design. The data were collected through observation, questionnaire, and documents. The population was eleventh DKV 2 students with a total number of 36 students. The researcher used a total sampling technique and chose 36 students as the sample. Based on the observation, the teacher already did the teaching activities well. Before the teacher implemented Quizizz, she gave students instructions and reminders to use online learning media wisely. The teacher also implemented Quizizz in the classroom activities and as a learning medium to assess homework. Next, the questionnaire results from each indicator indicate that (1) the use of Quizizz as online learning media got a total mean score of 2.85, indicating a high mean rank; (2) the perceived ease of use Quizizz got total mean score of 3.21 indicating high mean rank; (3) the impact of Quizizz on learning motivation got total mean score of 2.94 indicating high mean rank; (4) behavioral intention to use technology got total mean score of 2.67 indicating high mean rank; (5) benefits of using Quizizz in reading got total mean score of 2.87 indicating high mean rank; and (6) weaknesses of Quizizz got total mean score of 2.2 indicating moderate rank. Lastly, the documents from the teacher's lesson plan indicate that the teacher already did good teaching activities, starting from pre-teaching activities, whilst-teaching activities, and post-teaching activities. From the analysis results, the researcher concluded: (1) Quizizz was implemented by the teacher in a good way in the classroom; (2) students had a positive perception toward the use of Quizizz as online learning media for reading comprehension; (3) strengths of Quizizz were related with students can learn unknown words, improve students' reading speed, the material easier to understand, and bit affected on their reading diligent, the Quizizz weaknesses include vulnerable of personal data, technical problem, and students difficult to concentrate.

**Keywords:** *Online learning media, Quizizz, students' perception, reading comprehension*

## ABSTRAK

**Romadhona, Nova. 2024.** *"The Students Perceptions toward Quizizz Implementation as Online Learning Media for Reading Comprehension"* Pembimbing Skripsi 1: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd., Pembimbing Skripsi 2: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D., Ketua Penguji Eksternal: Drs. Ashari, M.Pd., Penguji Eksternal: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Quizizz merupakan media pembelajaran online yang biasa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana Quizizz diimplementasikan oleh guru dalam mengajar membaca di kelas XI DKV 2 SMKN 2 Purwokerto tahun pelajaran 2024/2025; (2) mengungkap persepsi siswa terhadap penggunaan Quizizz sebagai media pembelajaran online dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas XI DKV 2 SMKN 2 Purwokerto tahun pelajaran 2024/2025; (3) mengungkap kelebihan dan kekurangan penggunaan Quizizz sebagai media pembelajaran online untuk membaca pemahaman yang dihadapi siswa kelas XI DKV 2 di SMKN 2 Purwokerto tahun ajaran 2024/2025. Peneliti menggunakan desain deskriptif-kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, kuesioner, dan dokumen. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas sebelas DKV 2 yang berjumlah 36 siswa. Peneliti menggunakan teknik total sampling dan memilih 36 siswa sebagai sampel. Berdasarkan hasil observasi, guru sudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik. Sebelum guru menerapkan Quizizz, guru memberikan instruksi dan pengingat kepada siswa untuk bijak dalam menggunakan media pembelajaran online. Guru juga mengimplementasikan Quizizz tidak hanya dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, tetapi juga menggunakannya sebagai media pembelajaran untuk menilai pekerjaan rumah. Selanjutnya, berdasarkan hasil kuesioner dari setiap indikator, menunjukkan bahwa: (1) penggunaan Quizizz sebagai media pembelajaran online mendapat total rata-rata 2.85 yang menunjukkan nilai rata-rata tinggi; (2) persepsi kemudahan penggunaan Quizizz mendapat total rata-rata 3.21 yang menunjukkan nilai rata-rata tinggi; (3) dampak Quizizz terhadap motivasi belajar mendapatkan total rata-rata 2.94 yang menunjukkan nilai rata-rata tinggi; (4) niat perilaku untuk menggunakan teknologi mendapat total rata-rata 2.67 yang menunjukkan nilai rata-rata tinggi; (5) manfaat penggunaan Quizizz dalam pembelajaran mendapat total rata-rata 2.87 yang menunjukkan nilai rata-rata tinggi; dan (6) kelemahan Quizizz mendapat total nilai rata-rata 2.2 yang menunjukkan nilai rata-rata sedang. Terakhir, berdasarkan dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran guru, menunjukkan bahwa guru sudah melakukan kegiatan mengajar dengan baik mulai dari kegiatan pra-mengajar, kegiatan saat mengajar, dan kegiatan pasca-mengajar. Dari hasil analisis tersebut, peneliti menyimpulkan: (1) terdapat implementasi Quizizz yang baik oleh guru di dalam kelas; (2) siswa memiliki persepsi yang positif terhadap penggunaan Quizizz sebagai media pembelajaran online untuk membaca pemahaman; (3) kekuatan Quizizz berkaitan dengan siswa dapat mempelajari kata yang tidak diketahui, meningkatkan kecepatan membaca siswa, materi yang lebih mudah dimengerti, dan sedikit berpengaruh pada ketekunan membaca mereka, disamping itu kelemahan Quizizz meliputi kerentanan terhadap data pribadi, masalah teknis, dan siswa sulit untuk berkonsentrasi.

**Kata kunci:** *Media pembelajaran online, Quizizz, persepsi siswa, pemahaman membaca*