

## RINGKASAN

Permasalahan pada kemampuan berpikir kritis siswa yang rendah dalam pembelajaran ekonomi disebabkan salah satunya oleh pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru serta peran dari kecerdasan adversitas dan kecerdasan interpersonal pada siswa yang dapat juga mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah, (2) menganalisis perbandingan kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah, (3) menganalisis pengaruh kecerdasan adversitas terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi dan (4) menganalisis pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Metode penelitian yang digunakan yaitu, *Quasy Experimental Design* dengan *Non-equivalent control group design*. Data yang diperoleh dalam penelitian ini diperoleh menggunakan *pre-test*, *post-test* dan kuesioner. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang memperoleh mata pelajaran ekonomi dengan total 176 siswa. Sampel dalam penelitian ini sejumlah 68 responden dengan teknik pengambilan sampel purposive sampling.

Berdasarkan pada hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa pertama, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi. Kedua, kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi. Ketiga, kecerdasan adversitas berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Keempat, kecerdasan interpersonal berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

Implikasi dari penelitian ini adalah guru dapat melakukan inovasi model pembelajaran yang lebih menarik, interaktif dan melatih berpikir kritis siswa. Sekolah dapat melakukan kegiatan pembinaan kepada guru terkait model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan pembelajaran siswa di sekolah. Siswa dapat meningkatkan kecerdasan adversitas dan kecerdasan interpersonalnya melalui pembiasaan diri untuk proses pembelajaran yang dilakukan secara disiplin dan aktif untuk berkomunikasi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kecerdasan Adversitas, Kecerdasan Interpersonal, Kemampuan Berpikir Kritis.

## SUMMARY

*The problem of students' low critical thinking skills in economic defense is caused by one of the learning carried out by teachers has not been maximized in improving students' critical thinking skills. In addition, the role of adversity intelligence and interdisciplinary intelligence in students can affect students' critical thinking skills. Based on this, this study purpose to: (1) analyze the difference in critical thinking skills between students who participate in learning using the problem-based learning model and students who participate in learning using the leaturing method (2) analyze the comparison of the critical thinking ability of students who participate in learning using the problem-based learning model with students who participate in learning using the leaturing method, (3) analyze the influence of adversity intelligence on students' critical thinking skills in economics subjects and (4) analyze the influence of interpersonal intelligence on students' critical thinking skills in economics subjects.*

*The research method used in this study is, Quasy Experimental Design with Non-equivalent control group design. The data used in this study were obtained using pre-test, post-test and questionnaires. The population in this study was students of class XI who took economics subjects with a total of 176 students. The sample in this study was 68 respondents with a technique purposive sampling.*

*The results of the research and data analysis obtained show that first, there was a difference in critical thinking skills between students who participated in learning using a problem-based learning model and students who participated in learning using the lecture method in economics subjects. Second, the critical thinking ability of students who participated in learning using the problem-based learning model was higher than the critical thinking ability of students who participated in learning using the lecture method in economics subjects. Third, adversity intelligence has a positive effect on student's critical thinking. Fourth, interpersonal intelligence has a positive effect on student's critical thinking.*

*The implications of this study are that teachers can innovate learning models that are more interesting, interactive and train students' critical thinking. Schools can conduct coaching activities for teachers related to learning models that can help improve student learning at school. Students can improve their adversity intelligence and interpersonal intelligence through self-habituation for the learning process that is carried out in a disciplined and active manner to communicate.*

**Keywords:** *Problem-Based Learning (PBL), Adversity Intelligence, Interpersonal Intelligence, Critical Thinking.*