

BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan pada analisis data dan pembahasan tentang pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (PBM), kecerdasan adversitas dan kecerdasan interpersonal terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi diperoleh simpulan penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah akan membawa pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah memiliki kemampuan berpikir kritis lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan metode ceramah. Hal ini dapat mengindikasikan bahwa semakin baik penerapan PBM akan membawa pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa
3. Kecerdasan adversitas berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik kecerdasan adversitas siswa, maka kemampuan berpikir kritis siswa akan meningkat.

4. Kecerdasan interpersonal berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik kecerdasan interpersonal siswa, maka kemampuan berpikir kritis siswa akan meningkat.

B. Implikasi

Merujuk pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan serta kesimpulan diatas, berikut terdapat beberapa implikasi pada penelitian ini:

1. Guru dapat mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran melalui inovasi model pembelajaran yang lebih menarik, interaktif serta melatih berpikir tingkat tinggi. Penggunaan PBM dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Sekolah dapat mulai memperhatikan dan mengembangkan model pembelajaran yang dapat mendukung kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui kegiatan seperti seminar dan pembinaan tentang pengembangan model pembelajaran kepada guru-guru diharapkan dapat membantu untuk meningkatkan pembelajaran siswa di sekolah.
3. Siswa dapat meningkatkan kecerdasan adversitas melalui pembiasaan untuk disiplin tidak menunda dalam mengerjakan tugas, bertanggung jawab, berpikiran positif, dan optimis akan selalu ada solusi di setiap masalah. Siswa juga dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal dengan membiasakan diri untuk bisa lebih aktif berkomunikasi baik dengan guru maupun teman melalui partisipasi dalam diskusi maupun pembelajaran.