

BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis mengenai pengaruh rombongan belajar, komunikasi interpersonal dan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Banyumas, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Rombongan belajar tidak berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Banyumas. Hasil riset ini mengindikasikan bahwa semakin kecil atau besarnya rombongan belajar yang terdapat pada kelas XI IPS MAN 2 Banyumas tidak akan berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran.
2. Komunikasi interpersonal berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Banyumas. Hasil riset ini mengindikasikan bahwa semakin intens komunikasi interpersonal antara guru dan siswa, maka efektivitas pembelajaran juga akan meningkat.
3. Model pembelajaran *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS MAN 2 Banyumas. Hasil riset ini mengindikasikan bahwa semakin optimal penerapan model *flipped classroom* dalam pembelajaran, maka efektivitas pembelajaran juga akan meningkat.

B. Implikasi

1. Praktis

- a. Sekolah dapat meningkatkan guru yang kompeten dalam penggunaan media, model dan bahan ajar agar pembelajaran tetap berjalan efektif meskipun dalam jumlah rombongan belajar besar. Selain itu, wakil madrasah bidang sarana dan prasarana dapat menunjang fasilitas kelas agar menciptakan kenyamanan pada saat pelaksanaan pembelajaran. Siswa dapat meningkatkan respon aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif.
- b. Guru dan siswa dapat meningkatkan komunikasi interpersonal melalui interaksi antara guru dengan siswa pada saat proses pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Selain itu, guru dapat menciptakan lingkungan yang terbuka dengan mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga tercapainya suatu pembelajaran yang efektif.
- c. Guru melakukan optimalisasi terhadap penerapan model pembelajaran *flipped classroom* melalui penekanan prekelas dengan memonitor setiap siswa agar membeli modul dan mengunduh bahan ajar yang disediakan sebelum memulai pembelajaran sehingga siswa lebih siap untuk melakukan pembelajaran di kelas.

2. Teoritis

Penelitian ini memperkaya temuan-temuan empiris dari penelitian yang sejenis. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai bahan diskusi dalam penelitian serupa terkait variabel efektivitas pembelajaran, rombongan belajar, komunikasi interpersonal, dan model pembelajaran *flipped classroom*. Selain itu, penelitian ini memberikan informasi bahwa rombongan belajar secara parsial tidak berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran ekonomi pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Banyumas, sedangkan penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang sebaliknya. Maka dari itu, penelitian yang serupa dapat dilakukan pada subjek atau lokasi yang lain karena adanya perbedaan kultur.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan pada penelitian ini adalah terbatasnya waktu penelitian yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi, yaitu selama 1 minggu untuk melakukan penyebaran kuesioner kepada lima kelas. Dengan adanya keterbatasan waktu tersebut, peneliti tidak sepenuhnya bisa menyebar kuesioner secara tatap muka langsung, sehingga beberapa responden yang tidak hadir dalam kelas dihubungi melalui media whatsapp untuk melakukan pengisian kuesioner.