

V. KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Pada Penelitian ini, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Distribusi jenis gaya belajar model VARK mahasiswa semester 1 TA 2023/2024 FK Unsoed adalah: gaya belajar unimodal sebanyak 36.43% (*visual*=0.77%; *Aural*=4.65%; *Read/write*=5.43%; *kinesthetic*=25.58%); gaya belajar bimodal sebanyak 20.93% (*VA*=0%; *VR*=0%; *VK*= 4.65%; *AR*=0.78%; *AK*=14.72%; *RK*=0.78%); gaya belajar trimodal sebanyak 13.95% (*VAR*=0%; *VAK*=3.87%; *VRK*=3.1%; *ARK*=6.98%), dan gaya belajar quadmodal sebanyak 28.69%.
2. Distribusi rerata nilai ujian identifikasi Anatomi pra-remedial semester 1 TA 2023/2024 pada mahasiswa FK Unsoed adalah: 27.91% mendapatkan nilai A, 36% mendapatkan nilai B, 16% mendapatkan nilai C, 7% mendapatkan nilai D, dan 14% mendapatkan nilai E.
3. Distribusi rerata nilai ujian identifikasi Anatomi pra-remedial semester 1 TA 2023/2024 pada mahasiswa FK Unsoed berdasarkan jenis gaya belajar model VARK adalah: bahwa keempat jenis gaya belajar VARK memiliki rentang nilai A sampai dengan E, dengan proporsi terbesar pada gaya belajar unimodal dan bimodal adalah nilai A, serta pada gaya belajar trimodal dan quadmodal adalah nilai B.
4. Tidak terdapat perbedaan bermakna dalam rerata nilai ujian Identifikasi Anatomi pra-remedial semester 1 TA 2023/2024 antar berbagai jenis gaya belajar VARK pada mahasiswa FK Unsoed 2023 ($p = 0,359$ dengan uji *Kruskal-Wallis*).

B. Saran

1. Mahasiswa jurusan Kedokteran FK Unsoed angkatan 2023 yang sudah mengetahui gaya belajarnya diharapkan dapat menerapkan langkah adaptasi terhadap variasi dalam lingkungan belajarnya.
2. Institusi dapat mengembangkan inovasi variasi penyelenggaraan berbagai metode pembelajaran guna memberikan variasi lingkungan belajar bagi mahasiswa dengan berbagai jenis gaya belajar.
3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian multivariat terhadap nilai ujian identifikasi Anatomi FK Unsoed dengan mengendalikan beberapa variabel *presage* dan *process* yang tidak dikendalikan dalam penelitian ini, misal faktor konsep diri, motivasi, efikasi diri dalam belajar keterpajanan modalitas pada pembelajaran, metode pengajaran, metode ujian/assessment, serta pendekatan belajar.

