

## RINGKASAN

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis perbedaan dan pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 di SMA Negeri 2 Purwokerto. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*, yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Populasi penelitian berjumlah 396 siswa yang merupakan jumlah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Purwokerto. Sampel penelitian sebanyak 72 siswa dari kelas XI.1 dan XI.2, dengan teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling*. Keduanya diuji menggunakan instrumen soal uraian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dengan 5 butir soal, serta soal pilihan ganda sebanyak 20 butir soal untuk mengukur hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan. Pertama, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan model PBL dan siswa dengan model pembelajaran konvensional yang diperoleh dari hasil uji-t dimana  $t_{hitung} 7,938 > t_{tabel} 1,994$ . Kedua, terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model PBL dan siswa dengan model pembelajaran konvensional yang diperoleh dari hasil uji-t dimana  $t_{hitung} 7,412 > t_{tabel} 1,994$ . Ketiga, model PBL memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yang diperoleh dari hasil uji regresi linear sederhana dimana  $t_{hitung} 7,406 > t_{tabel} 1,66691$ . Keempat, model PBL memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil uji regresi linear sederhana dimana  $t_{hitung} 7,412 > t_{tabel} 1,66691$ .

Implikasi dari penelitian ini adalah guru dapat mengaplikasikan model PBL dalam pembelajaran guna menarik perhatian siswa, mendorong keterlibatan aktif, dan mempermudah mereka dalam memahami materi yang diajarkan. Penerapan model PBL pada saat pembelajaran, mampu membuat siswa tertarik dan tidak bosan. Pernyataan tersebut berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pencapaian hasil belajar.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar

## SUMMARY

*The aim of this research is to analyze the differences and effects of applying the Problem Based Learning (PBL) model on critical thinking skills and learning outcomes of students in economics. The research was conducted during the 2024/2025 academic year at SMA Negeri 2 Purwokerto. The research method employed was a Quasi-Experimental Design with a Nonequivalent Control Group Design, involving an experimental class and a control class.*

*The research population consisted of 396 students, representing all 11th-grade students at SMA Negeri 2 Purwokerto. The sample comprised 72 students from classes XI.1 and XI.2, selected using purposive sampling. The students were assessed using essay questions to measure critical thinking skills (5 items) and multiple-choice questions to measure learning outcomes (20 items).*

*The study yielded several findings. First, there was a significant difference in critical thinking skills between students using the PBL model and those using conventional teaching methods, as shown by a t-test result of  $t_{\text{calculated}} 7.938 > t_{\text{table}} 1.994$ . Second, there was a significant difference in learning outcomes between students using the PBL model and those using conventional methods, as shown by a t-test result of  $t_{\text{calculated}} 7.412 > t_{\text{table}} 1.994$ . Third, the PBL model positively influenced students' critical thinking skills in economics, as demonstrated by a simple linear regression test with  $t_{\text{calculated}} 7.406 > t_{\text{table}} 1.66691$ . Fourth, the PBL model positively influenced students' learning outcomes in economics, with a simple linear regression test result of  $t_{\text{calculated}} 7.412 > t_{\text{table}} 1.66691$ .*

*The implications of this research suggest that teachers can implement the PBL model in their teaching to engage students, encourage active participation, and facilitate understanding of the material being taught. Applying the PBL model during lessons can make students more interested and less prone to boredom. This conclusion is supported by research findings indicating that the PBL model is effective in enhancing critical thinking skills and improving learning outcomes.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Critical Thinking, Learning Outcomes*