

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh praktik *microteaching*, persepsi profesi guru, efikasi diri terhadap minat melanjutkan Pendidikan Profesi Guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Penelitian ini dilakukan pada bulan November 2024.

Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner tertutup, melalui metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2020, 2021, dan 2022 yang sudah atau sedang menjalani praktik *microteaching* sejumlah 71 orang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 71 orang dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda. Data sekunder yang telah diperoleh ditransformasikan menjadi data interval menggunakan *Method of Successive Interval* (MSI).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa praktik *microteaching*, persepsi profesi guru, efikasi diri memiliki pengaruh positif terhadap minat melanjutkan Pendidikan Profesi Guru. Semakin baik praktik *microteaching*, persepsi terhadap profesi guru, efikasi diri, maka semakin tinggi pula minat mahasiswa melanjutkan Pendidikan Profesi Guru.

Implikasi dari penelitian ini yaitu: diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh praktik *microteaching*, persepsi profesi guru, efikasi diri terhadap minat melanjutkan Pendidikan Profesi Guru. Hasilnya, penelitian ini diharapkan Universitas Jenderal Soedirman dapat terus meningkatkan kualitas pelaksanaan mata kuliah praktik *microteaching*, dapat membentuk persepsi profesi guru yang positif, dan meningkatkan efikasi diri mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan minat mahasiswa untuk melanjutkan Pendidikan Profesi Guru.

Kata Kunci: Praktik *Microteaching*, Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri, Pendidikan Profesi Guru (PPG)

SUMMARY

This study is a descriptive quantitative research. The purpose of this study is to analyze the impact of microteaching practice, teacher profession perception, and self-efficacy on the interest in continuing the Pendidikan Profesi Guru (PPG) program among Economics Education students. The research was conducted in November 2024.

The data used in this study were collected using closed-ended questionnaires through a survey method. The population of this study consists of 71 students from the 2020, 2021, and 2022 cohorts of the Economics Education program who have completed or are currently undergoing microteaching practice. The sample for this study consisted of 71 students selected using purposive sampling. The data analysis technique used was multiple linear regression. The secondary data obtained were transformed into interval data using the Method of Successive Interval (MSI).

The results of this study show that microteaching practice, teacher profession perception, and self-efficacy have a positive influence on the interest in continuing the Pendidikan Profesi Guru (PPG) program. The better the microteaching practice, teacher profession perception, and self-efficacy, the higher the students interest in continuing the Pendidikan Profesi Guru (PPG) program.

The implications of this study are expected to contribute to knowledge about the impact of microteaching practice, teacher profession perception, and self-efficacy on the interest in continuing the Pendidikan Profesi Guru (PPG) program. The findings suggest that Universitas Jenderal Soedirman can continue to improve the quality of microteaching courses, foster a positive perception of the teaching profession, and enhance students' self-efficacy, thus increasing students' interest in pursuing the Pendidikan Profesi Guru (PPG) program.

Keywords: Microteaching Practice, Teacher Profession Perception, Self-Efficacy, Pendidikan Profesi Guru (PPG)