

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, M. A., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Microteaching, Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Inteverning. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3369–3381. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2615>
- Aini, E. N. (2018). *Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 U NES A*. 2(2), 83–96. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v6n2.p83-96>
- Alifia, A., & Hardini, H. T. (2022). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Pembelajaran Microteaching , Praktik Lapangan Persekolahan , dan Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru SMK Akuntansi*. 4(1), 1182–1192.
- Annisa, F., Annisa, R. N., Yunita, T., Rafifah, T., & Vichaully, Y. (2023). Peran Mata Kuliah *Microteaching* dalam Mengembangkan Keterampilan Guru Mengajar di Kelas. *Journal on Education*, 5(2), 1564–1569. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.783>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astarini, I., & Mahmud, A. (2015). Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru dan Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 Fakultas Ekonomi UNNES. *Economic Education Analysis Journal (EEAJ)*, 4(2), 469–481.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Barnawi, M. A. (2016). *Strategi & kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- D Yuliana. (2017). The Role of *Microteaching* in Enhancing Teaching Skills. *Journal of Teaching and Teacher Education*, 9 (4), 88–97.
- Dewi, R. S. (2018). Kemampuan Profesional Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 150–159. <https://doi.org/10.17509/jap.v25i1.11581>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). *Situated Expectancy Value Theory*. 0–60. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X20300242>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hanson, G. H. (2014). Solow>Returns. *NBER Working Paper No, 19837*, 1–21.
- Haryanto S. (2019). Implementasi Microteaching dalam Pelatihan Guru: Studi Kasus di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 12 (1), 88–97.
- Janah, T. S., & Dwijayanti, R. (2024). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Profesi Guru Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Mahasiswa Pendidikan di Fakultas*. 12(1).
- K Ann Renninger, Suzanne H. (2016). *The power of interest for motivation and engagement*. Routledge.
- Karyantini, D. A., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Hasil Belajar Micro Teaching dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 200–209. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p200-209>
- Khairani, H. M. (2013). Psikologi Belajar. In *Psikologi Belajar* (p. 137). Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Khotimah, S., Mayasari, V., & Sunarko, B. (2017). Equilibria Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi. *Equilibria Pendidikan*, 6(2), 45–48. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/equilibriapendidikan>
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>
- Larson, R. W., & Verma, S. (2015). How parents foster autonomy and engagement in adolescence: Lessons from research on motivation. *Child Development Perspectives*, 9 (2), 118–124.
- Lestari, C. P., Siswandari, & Jaryanto. (2021). *KAJIAN TENTANG MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI PERPEKTIF FACTOR INFLUENCING TEACHING (FIT)-CHOICE*. 35(3), 67–80.
- Maddux, J. E., & Kleiman, E. M. (2018). *Self-efficacy: The power of believing you can*. In *The Oxford handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Masrotin, M., & Wahjudi, E. (2021). Peran Efikasi Diri Dalam Memediasi Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 178–189. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p178-189>
- Nani, E. F., & Melati, I. S. (2020). Peran Self Efficacy Dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru Dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 2(1), 487–502. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39542>

- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(1), 1–6.
- Nawawi, M. S. (2022). Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Kompetensi, Motivasi dan Kesejahteraan Guru, Serta Pengaruh Ketiganya Terhadap Kinerja Guru (Suatu Kajian Studi Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia dan Manajemen Keuangan). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 323–336.
- Ningsih, S. A. (2024). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(3), 288–293. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>
- Pangestika, R. R., & Alfarisa, F. (2020). *Pendidikan Profesi Guru (PPG): Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia. 1995*, 671–683.
- R Nata. (2020). Microteaching as a Tool for Teacher Training: A Review. *Journal of Education and Practice*, 11 (2), 45–50.
- Rahayu, S., & Mertha, I. G. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Micro Teaching Untuk Melatih Kompetensi Pedagogik Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2), 232–238. <https://doi.org/10.29303/jpft.v3i2.418>
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational Behavior (17th ed.)*. Pearson.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Saptono, A. (2017). Strategi Optimalisasi Pembelajaran Ekonomi Di Sma Berbasis Scientific Imp. *Econosains Jurnal Online Ekonomi Dan Pendidikan*, 14(1), 105–112.
- Sardiman. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. In *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (p. 75). Jakarta: Rajawali Pres.
- Sari, N., Martono, M., & Wahyuni, S. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching Dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa*. 4, 1–14.
- Sarwono, S. W. (2017). *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Septiara, V. I., & Listiadi, A. (2019). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Efikasi Diri dan Program Pengelolaan Pembelajaran (PPP) Terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi 2015 Fakultas Ekonomi UNESA. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–682.

- Shoffa, S. (2017). *Keterampilan Dasar Mengajar : Microteaching*. Surabaya: Mavendra Pers.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. In *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (p. 57). Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, A. N., Karlina, E., & Priyono, P. (2020). Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 110. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7573>
- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wahyuni, D., & Setiyani, R. (2017). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 669–683.
- Walgito, B. (2003). *Psikologi Sosial suatu Pengantar* Yogyakarta:(Andi (ed.)).
- Yulaini, E. (2018). Hubungan Pemahaman Profesi Kependidikan Dengan Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas PGRI Palembang. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 59–70.
- Zimmerman, Barry J & Schunk, D. H. (2017). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.