

RINGKASAN

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keaktifan dan hasil belajar pada peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto. Permasalahan rendahnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, menjadi dasar dilakukannya penelitian ini. Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode *quasi experimental design* dengan *desain nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 3 Purwokerto yang mengambil mata pelajaran ekonomi yang berjumlah 249 peserta didik. Sampel penelitian ini ditentukan melalui teknik *purposive sampling* berdasarkan kriteria-kriteria tertentu. Jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 70 peserta didik yang terbagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelas control dan eksperimen dengan masing-masing kelas berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data penelitian ini, yaitu dengan menggunakan tes pilihan ganda, wawancara, observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t yaitu *independent sample t-test* dan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan keaktifan antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran konvensional; (2) Terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran konvensional; (3) Peserta didik yang menerapkan model STAD memiliki nilai keaktifan belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang menerapkan model konvensional; (4) Peserta didik yang menerapkan model STAD memiliki nilai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang menerapkan model konvensional

Implikasi pada penelitian ini yaitu: Sekolah dan pendidik dapat meningkatkan hasil belajar serta memotivasi peserta didik dengan memilih model pembelajaran yang menarik dan tidak monoton, seperti model pembelajaran STAD. Peserta didik dapat terdorong untuk berpartisipasi secara aktif dan memberikan kontribusi dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran STAD. Guru dapat menerapkan model pembelajaran STAD terutama pada materi Kesenjangan Ekonomi untuk meningkatkan rasa percaya diri serta mencapai keaktifan peserta didik. Guru dapat menerapkan model pembelajaran STAD terutama pada materi Kesenjangan Ekonomi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Student Team Achievement Division*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

SUMMARY

This study discusses the effect of the Student Team Achievement Division (STAD) learning model on the activity and learning outcomes of students in class XI at SMA Negeri 3 Purwokerto. The issue of low student activity and learning outcomes in economics subjects was the basis for conducting this research. The objective of this study is to analyze the effect of implementing the Student Team Achievement Division (STAD) learning model on student activity and learning outcomes.

This research is a quantitative study that uses a quasi-experimental design method with a nonequivalent control group design. The population of this study consists of 249 students in class XI at SMA Negeri 3 Purwokerto who are taking economics subjects. The sample for this study was determined using purposive sampling based on certain criteria. The sample consists of 70 students divided into two groups: a control group and an experimental group, each consisting of 35 students. Data collection techniques in this study include multiple-choice tests, interviews, observations, questionnaires, and documentation. Hypothesis testing in this study was conducted using t-tests, specifically the independent sample t-test, and simple linear regression tests.

The results of the study show that: (1) There is a difference in student activity between students who apply the STAD cooperative learning model and those who apply conventional learning models; (2) There is a difference in learning outcomes between students who apply the STAD cooperative learning model and those who apply conventional learning models; (3) Students who apply the STAD model have higher learning activity scores compared to those who apply the conventional model; (4) Students who apply the STAD model have higher learning outcomes compared to those who apply the conventional model.

The implications of this research are as follows: Schools and educators can improve learning outcomes and motivate students by choosing engaging and varied learning models, such as the STAD model. Students can be encouraged to actively participate and contribute to the learning process through the STAD learning model. Teachers can implement the STAD model, particularly in teaching the topic of Economic Inequality, to increase students' self-confidence and enhance their activity. Teachers can also use the STAD model in teaching Economic Inequality to improve students' learning outcomes.

Keywords: Cooperative Learning Model, Student Team Achievement Division, Learning Activeness, Learning Outcomes