

ABSTRAK

Lestari, Anugerah Idea Aliya. “Studi Komparasi Tingkat Keterbacaan Buku Teks Utama dan Buku Teks Pendamping Bahasa Indonesia Kelas VII SMP”. Skripsi. Purwokerto: Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Jenderal Soedirman.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kesulitan pembaca dalam memahami isi bacaan juga dapat dipengaruhi oleh faktor keterbacaan. Penelitian ini dilakukan dengan menganalisis wacana yang terkandung dalam buku teks bahasa Indonesia kelas VII SMP. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat keterbacaan pada buku teks utama, buku teks pendamping, dan hasil perbandingan antara kedua buku teks tersebut. Tingkat keterbacaan diperoleh menggunakan pedoman *formula flesch kincaid grade level*. Bentuk penelitian ini termasuk penelitian studi komparasi. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa suku kata, kata, dan kalimat yang terkandung dalam wacana buku teks utama dan buku teks pendamping. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik baca dan teknik catat. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data interaktif dan studi komparasi. Keabsahan data dalam penelitian ini diperoleh melalui triangulasi teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 21 wacana pada buku teks utama dan 21 wacana pada buku teks pendamping tergolong bacaan yang sulit dan sangat sulit dibuktikan dengan tingginya skor keterbacaan. Hasil perbandingan menunjukkan bahwa wacana yang memiliki jumlah morfem afiks dan konjungsi yang lebih banyak dapat memengaruhi tingginya skor keterbacaan. Berdasarkan uraian data di atas, wacana yang terkandung dalam buku teks utama dan buku teks pendamping tidak sesuai digunakan bagi pembaca kelas VII SMP karena termasuk bacaan dengan sasaran pembaca setara mahasiswa dan setara lulusan perguruan tinggi.

Kata kunci: formula *flesch kincaid grade level*, komparasi, keterbacaan, buku teks utama, buku teks pendamping.

ABSTRACT

Lestari, Anugerah Idea Aliya. ‘Comparative Study of the Readability Level of the Main Textbook and the Companion Textbook of Indonesian Language Class VII Junior High School’. Thesis. Purwokerto: Faculty of Cultural Science, Universitas Jenderal Soedirman.

This research is motivated by the difficulty of readers in understanding the content of reading can also be influenced by readability factors. This research was conducted by analysing the discourse contained in Indonesian textbooks of class VII junior high school. This study aims to describe the readability level of the main textbook, the companion textbook, and the comparison results between the two textbooks. The readability level is obtained using the Flesch-Kincaid grade level formula guidelines. The form of this research includes comparative study research. The data used in this study are syllables, words, and sentences contained in the discourse of the main textbook and the companion textbook. The data collection technique in this study used reading technique and note-taking technique. This research uses interactive data analysis techniques and comparative studies. Data validity in this study was obtained through theoretical triangulation. The results showed that 21 discourses in the main textbook and 21 discourses in the companion textbook were classified as difficult and very difficult reading as evidenced by the high readability score. The comparison results show that discourses with more affix morphemes and conjunctions can affect the high readability score. Based on the description of the data above, the discourses contained in the main textbook and the companion textbook are not suitable for use by readers of grade VII junior high school because they include reading with target readers.

Keywords: flesch kincaid grade level formula, comparison, readability, main textbook, companion textbook.