

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal, pertama efektivitas pembelajaran daring di Fapet Unsoed bisa dikategorikan belum efektif sepenuhnya walaupun indikator-indikator efektivitas pembelajaran terpenuhi karena hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa persepsi mahasiswa ketika kuliah daring materi yang didapatkan tidak terserap secara maksimal, hal ini bisa dikarenakan metode pengajaran dosen yang kurang interaktif dengan para mahasiswanya dan juga bisa karena setiap individu mahasiswa memiliki kepribadian dan kapasitas masing-masing yang berbeda yang menyebabkan ada yang kurang bisa menyerap materi, ada pula yang mudah menyerap materi ketika daring.

Kedua, seperti penjelasan sebelumnya, pembelajaran daring lebih menekankan ke masing-masing mahasiswanya. Dosen dalam hal ini telah memberikan materi yang sesuai dan diberikan ke mahasiswa, materi tersebut berupa cara mengajar dan berbagai literatur yang telah diberikan di Eldiru, yang selanjutnya adalah peran mahasiswa itu sendiri yang harus membuat semua materi tersebut dapat diterima. Dari sini dapat disimpulkan bahwa dosen memiliki peran untuk membantu mahasiswa agar dapat menerima materi perkuliahan dan semua hal tersebut ada di peran mahasiswa itu sendiri untuk dapat menyerap materi atau tidak.

Ketiga, mahasiswa mendapatkan ilmu baru dari kegiatan di luar kampus seperti magang atau kerja praktik. Dalam kegiatan di luar kampus tersebut menumbuhkan skema yang telah diterima oleh mahasiswa ketika di kampus, dan dikembangkan di lapangan. Ada informasi baru yang membantu untuk mengembangkan materi yang dipelajari di kampus, ada pula informasi baru yang diterima justru berbeda dengan apa yang didapatkan di kampus. Dalam hal ini mahasiswa terus berkembang sesuai dengan pembelajaran yang diterima baik di dalam kampus maupun di luar kampus.

Keempat, pembelajaran secara daring mengharuskan baik dosen maupun mahasiswa untuk terus berubah dalam memberikan materi maupun menerima materi yang ada di dalam kampus. Karena pembelajaran secara daring sangat berbeda dengan pembelajaran secara luring, sehingga perlu adaptasi agar materi yang disampaikan dapat diterima sebanyak mungkin oleh para mahasiswa Fapet Unsoed.

Kelima, pembelajaran secara teoritis mungkin masih bisa dilakukan secara daring, namun untuk praktikum tidak dapat digantikan hanya dengan melihat materi saja karena para mahasiswa perlu ada praktik agar pembelajaran yang didapatkan dapat diaplikasikan dan membuat mahasiswa terus berkembang.

## **1.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah disampaikan di atas maka peneliti memiliki saran seperti berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar, peran dosen perlu ditingkatkan, terutama ketika sedang perkuliahan secara daring, seperti metode atau bagaimana cara berinteraksi dengan mahasiswa ketika daring. Karena dosen memiliki peran penting untuk meningkatkan penyerapan materi oleh para mahasiswa, walaupun pembelajaran yang diterima tetap di masing-masing individu mahasiswa itu sendiri.
2. Praktikum tidak akan bisa digantikan sepenuhnya oleh pembelajaran secara daring, karena dengan praktikum mahasiswa mendapatkan ilmu baru yang tidak diajarkan secara daring.