

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif pendekatan survei yang dilakukan pada siswa SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto kelas X. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh *inquiry learning*, *self efficacy*, dan kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran ekonomi.

Populasi pada penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto yang berjumlah 207 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 138. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner berbantuan *google form* yang bersifat pernyataan tertutup dengan skor *likert* 1 sampai 5, serta menyediakan pertanyaan terbuka. Pada penelitian ini juga menggunakan tes objektif guna mengukur tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik penentuan sampel yaitu *simple random sampling* dan analisis data menggunakan bantuan SPSS.

Pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa 1) *Inquiry learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, 2) *Self efficacy* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, 3) Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun implikasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa yaitu: 1) siswa diharapkan mampu lebih aktif dan antusias pada pembelajaran berbasis inkuiri maupun model pembelajaran lainnya. Di samping itu guru juga mampu menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa, serta meningkatkan inovasi pembelajaran agar kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran ekonomi meningkat, 2) siswa diharapkan mampu untuk meningkatkan keyakinan dalam diri siswa. Di samping itu, guru dapat memotivasi para siswa, memahami karakteristik siswa yang beragam, dan melibatkan keaktifan para siswa pada pelaksanaan pembelajaran ekonomi sehingga keyakinan diri siswa dapat meningkat, 3) siswa diharapkan mampu untuk senantiasa mempertahankan atau meningkatkan aktivitas belajar sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Kemampuan berpikir kritis siswa dapat tumbuh hingga meningkat apabila siswa memiliki pengetahuan, dan memiliki inisiatif untuk melaksanakan aktivitas belajar.

Kata Kunci: *Inquiry Learning*, *Self Efficacy*, Kemandirian Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis

SUMMARY

This research is a quantitative research of survey approaches conducted in high school students Muhammadiyah 1 Purwokerto class X. This study is background by the low ability to think critically of students. The purpose of this study is to analyze the influence of inquiry learning, self efficacy, and self-learning of students' critical thinking skills in economic lessons.

The population in this research is all students of grade X SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto who amounting to 207 students with a sample amount of 138. The data collection method uses a questionnaire assisted by Google Form which is a closed statement with a Likert score of 1 to 5, and provides open questions. This research also used objective tests to measure the level of students' critical thinking abilities. The sampling technique is simple random sampling and data analysis using SPSS.

In this research, the result is obtained that 1) Inquiry learning has a positive effect on student's critical thinking ability, 2) Self efficacy has a positive effect on student critical thinking ability, 3) The independence of learning has an effect positive for student critical thinking ability. As for implications to improve ability think critically students are: 1) students are expected to be more active and enthusiastic about inkuiri-based learning and other learning models. In Besides that, teachers are also able to use learning models that match students' learning, and increase learning innovations for abilities think critically students in economic lessons increase, 2) students are expected to be able to increase their beliefs in students. Besides, the teacher can motivate students, understand the characteristics of diverse students, and involve the activities of students in the implementation of economic learning so that they believe students' self can improve, 3) students are expected to be able to arbitrarily maintain or improve learning activities before implementation learning started. Students' critical thinking ability can grow to improve if students have knowledge, and have the initiative to carry out learning activities.

Keywords: Inquiry Learning, Self Efficacy, Learning Independence, Critical Thinking Ability