

BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Penelitian ini mengkaji pengaruh TPACK, kreativitas guru, dan interaksi edukatif terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwokerto, dengan temuan yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. TPACK memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwokerto. Hal ini menunjukkan bahwa ketika guru mampu mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten secara efektif dalam pembelajaran, sehingga mendorong peningkatan minat siswa untuk belajar ekonomi.
2. Kreativitas guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwokerto. Ini mengindikasikan bahwa tingkat kreativitas guru dalam menyajikan materi pembelajaran berbanding lurus dengan peningkatan minat siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.
3. Interaksi edukatif memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar dan signifikan terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwokerto. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran, maka minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran ekonomi semakin meningkat.

B. Implikasi

1. Guru ekonomi dapat mulai menyusun pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi secara konkret, misalnya menggunakan video interaktif atau aplikasi kuis online. Selain itu, guru dapat membuat pembelajaran lebih kreatif dengan menyajikan studi kasus nyata, sehingga materi terasa relevan. Guru juga disarankan untuk membuka sesi diskusi dua arah secara rutin di kelas, serta menggunakan umpan balik dari siswa untuk memperbaiki cara mengajar.
2. Sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk meningkatkan dukungan terhadap proses belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran ekonomi. Penyediaan fasilitas belajar berbasis teknologi, pelatihan rutin untuk guru, serta evaluasi metode pembelajaran secara berkala perlu dilakukan agar pembelajaran semakin relevan, kreatif, dan mampu meningkatkan minat belajar siswa.
3. Siswa kelas X diharapkan lebih aktif memanfaatkan pembelajaran yang berbasis teknologi dan kreativitas guru, seperti mengikuti kuis digital, diskusi kelas, atau proyek ekonomi sederhana. Interaksi yang lebih terbuka, siswa perlu berani bertanya, berdiskusi, dan terlibat aktif agar materi ekonomi terasa lebih mudah dipahami dan menarik untuk dipelajari.

A. Keterbatasan Penelitian

1. Penyebaran instrumen pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui *Google Form*, namun hal ini menimbulkan kendala bagi beberapa responden karena tidak memiliki cukup kuota internet atau mengalami masalah sinyal di sekolah. Permasalahan peneliti atasi dengan menyediakan akses jaringan internet guna memudahkan siswa yang mengalami kesulitan dalam mengisi kuesioner penelitian.
2. Waktu pengisian kuesioner yang relatif singkat, yakni hanya 15-20 menit di akhir jam pembelajaran ekonomi. Waktu yang terbatas ini dapat menyebabkan siswa kurang fokus dalam mengisi kuesioner karena siswa harus mempersiapkan pembelajaran berikutnya. Penelitian selanjutnya, disarankan agar koordinasi lebih lanjut dilakukan dengan guru terkait mengenai waktu pelaksanaan penelitian yang lebih efektif yaitu antara 30-40 menit.