

Abstract

Islamiati, Syifa. 2025. *Investigating The Ict Tools and Platforms Used by The English Teachers in EFL Classroom at Smp Istiqomah Sambas Purbalingga in The Academic Year Of 2024/2025.* Thesis. Supervisor 1: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. Supervisor 2: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Chief External Examiner: Slamet Riyadi, S. S., M. Pd. External Examiner: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Ministry of Education, Culture, research and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

The advancement of Information and Communication Technology (ICT) significantly influences the educational landscape, particularly in the context of English as a Foreign Language (EFL) instruction. In the post-pandemic setting, the integration of ICT becomes essential in supporting the effectiveness of teaching and learning processes. However, in certain educational environments—such as Islamic boarding schools where student access to digital devices is limited—the implementation of ICT poses specific challenges for educators. This research aimed to: (1) identify the ICT tools and platforms used by the English teachers in the EFL Classroom at SMP Istiqomah Sambas Purbalingga in the academic year of 2024/2025; (2) investigate the challenges faced by the teachers when using ICT tools and platforms in the EFL Classroom at SMP Istiqomah Sambas Purbalingga in the academic year of 2024/2025; and (3) explore how the teachers respond to the challenges when using ICT tools and platforms in the EFL Classroom at SMP Istiqomah Sambas Purbalingga in the academic year of 2024/2025. The research employed a descriptive-qualitative method, with data collected through non-participant classroom observations and semi-structured interviews with three English teachers. Based on observation and interview, The findings of this research revealed that: (1) the ICT tools and platforms used by the English teachers included laptops, LCD projectors, speakers, PowerPoint, Wordwall, Liveworksheet, Quizizz, Kahoot, Canva, and Learn English Kids; (2) This research identified the challenges faced by the teachers, which included a lack of confidence and limited experience in using specific platforms at the teacher level, while the school level challenges included limited facilities, technical issues, electricity problems, and time constraints; and (3) the strategies implemented by the teachers to overcome these challenges involved bringing personal equipment, using a whiteboard as a projector screen, conducting ice-breaking activities during technical delays, and participated in training or self-learning to improve their ICT skills. The research highlighted that the effective use of ICT in EFL instruction relies on adequate infrastructure, teacher readiness, and a supportive learning environment. The findings are expected to guide the development of more effective and contextually appropriate ICT integration strategies.

Keywords: ICT, English Teachers, EFL Classroom, ICT Tools, ICT Platforms, ICT Challenges, Teaching Strategy

Abstrak

Islamiati, Syifa. 2025. *Analisis Penggunaan Alat dan Platform TIK oleh Guru Bahasa Inggris dalam Kelas EFL di SMP Istiqomah Sambas Purbalingga pada Tahun Ajaran 2024/2025.* Skripsi. Pembimbing 1: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. Pembimbing 2: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Ketua Penguji Eksternal: Slamet Riyadi, S. S., M. Pd. Penguji Eksternal: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Kementerian, Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL). Dalam konteks pendidikan pasca pandemi, integrasi TIK menjadi komponen penting untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Namun, pada lingkungan pendidikan tertentu—seperti sekolah berasrama yang membatasi akses siswa terhadap perangkat digital—penerapan TIK menghadirkan tantangan tersendiri bagi para pendidik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi alat dan platform TIK yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris di kelas EFL SMP Istiqomah Sambas Purbalingga pada tahun ajaran 2024/2025; (2) menyelidiki tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan alat dan platform TIK di kelas EFL SMP Istiqomah Sambas Purbalingga pada tahun ajaran 2024/2025; dan (3) mengeksplorasi bagaimana respon guru terhadap tantangan yang dihadapi dalam menggunakan alat dan platform TIK di kelas EFL SMP Istiqomah Sambas Purbalingga pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi kelas non-partisipan dan wawancara semi-terstruktur dengan tiga guru Bahasa Inggris. Berdasarkan observasi dan wawancara, temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) alat dan platform TIK yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris meliputi laptop, proyektor LCD, speaker, PowerPoint, Wordwall, Liveworksheet, Quizizz, Kahoot, Canva, dan Learn English Kids; (2) tantangan yang dihadapi oleh guru mencakup kurangnya rasa percaya diri dan pengalaman terbatas dalam menggunakan platform tertentu di tingkat guru, sementara tantangan di tingkat sekolah meliputi keterbatasan fasilitas, masalah teknis, gangguan listrik, dan keterbatasan waktu; dan (3) strategi yang diterapkan oleh guru untuk mengatasi tantangan ini melibatkan membawa peralatan pribadi, menggunakan papan tulis sebagai layar proyektor, melakukan aktivitas ice-breaking saat ada kendala teknis, serta mengikuti pelatihan atau belajar mandiri untuk meningkatkan keterampilan TIK mereka. Penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas penggunaan TIK dalam pengajaran Bahasa Inggris bergantung pada ketersediaan infrastruktur yang memadai, kesiapan guru, dan lingkungan belajar yang mendukung. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengembangan strategi integrasi TIK yang lebih efektif dan sesuai dengan konteks.

Kata Kunci : TIK, Guru Bahasa Inggris, Kelas EFL, Alat TIK, Platform TIK, Tantangan TIK, Strategi Pengajaran