

Abstract

Alfian, Mohamad Faqih. 2025. *An Analysis of The Classroom Management in English Learning at the 11th Grade of Senior High School*. Thesis. Supervisor 1: Novita Pri Andini, S.S., M.Pd. Supervisor 2: Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd. Chief External Examiner: Slamet Riyadi S.S., M.Pd. External Examiner: Laxmi Mustika Cakraati, S.Pd., M.Pd. Ministry of Education, Culture, Research and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

One of the goals of every school is to improve the quality of students, whereas to enhance the students, needs a good quality of learning process in the education unit itself. Teachers play a significant role in determining the success of the educational process. Classroom management is a key factor in ensuring an effective teaching and learning process. The goal of classroom management is to establish a productive and enjoyable learning environment, both as a setting and as a group, where students can learn and reach their full potential. Classroom management is a common challenge faced by both beginner and experienced teachers. This research aims to find out the implementation of classroom management in English learning at the 11th grade of SMA Negeri 1 Pangkah and the challenges faced by teachers during implementing the classroom management. The researcher employed a descriptive qualitative method, with data collection through non-participant observation in class, semi-structured interviews with two English teachers, and documentation. The findings of the result showed that: 1) the implementation classroom management in the English learning at 11th grade of SMA negeri 1 Pangkah is divided into five components: physical layout of classroom such as seating arrangement, teachers' desk position, whiteboard position, rules and routines, which includes teacher rules and routines in carrying out teaching learning activity, relationships, among students and between teacher-students, engaging motivating instruction, includes plan material needed and give clear instruction in teaching learning activities, discipline, not only focusing in punishment but also in preventing misbehavior. 2) It was found that the problems faced by teachers during implementing classroom management include large class size and fixed seating arrangement, students' explicit acts of misbehavior, and lack of student motivation and learning gaps.

Keywords: Classroom Management, EFL Classroom, Teaching Learning Process.

Abstrak

Alfian, Mohamad Faqih. 2025. *Analisis Manajemen Kelas dalam Pengajaran Bahasa Inggris di Kelas 11 Sekolah Menengah Atas*. Skripsi. Pembimbing 1: Novita Pri Andini, S.S., M.Pd. Pembimbing 2: Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd. Penguji Utama Eksternal: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Penguji Eksternal: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Departemen Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Salah satu tujuan dari setiap satuan pendidikan adalah meningkatkan kualitas lulusan, Untuk meningkatkan kualitas lulusan diperlukan proses pembelajaran yang berkualitas di satuan pendidikan itu sendiri. Guru memegang peran penting dalam menentukan keberhasilan proses pendidikan. Manajemen kelas merupakan faktor kunci dalam memastikan proses belajar mengajar yang efektif. Tujuan dari manajemen kelas adalah menciptakan lingkungan belajar yang produktif dan menyenangkan, baik sebagai tempat maupun sebagai kelompok, sehingga siswa dapat belajar dan mencapai potensi maksimal mereka. Manajemen kelas merupakan tantangan umum yang dihadapi oleh guru pemula maupun guru berpengalaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan manajemen kelas dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas XI SMA Negeri 1 Pangkah serta tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan manajemen kelas tersebut. Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi non-partisipan di kelas, wawancara semi-terstruktur dengan dua guru Bahasa Inggris, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan manajemen kelas dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas XI SMA Negeri 1 Pangkah terbagi menjadi lima komponen, yaitu: tata letak fisik kelas seperti pengaturan tempat duduk, posisi meja guru, posisi papan tulis; aturan dan rutinitas, yang mencakup aturan dan rutinitas guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar; hubungan, baik antar siswa maupun antara guru dan siswa; instruksi yang menarik dan memotivasi, yang meliputi perencanaan materi yang dibutuhkan serta memberikan instruksi yang jelas dalam kegiatan belajar mengajar; dan disiplin, yang tidak hanya berfokus pada hukuman tetapi juga pada pencegahan perilaku menyimpang. 2) Ditemukan bahwa masalah yang dihadapi guru dalam menerapkan manajemen kelas antara lain ukuran kelas yang besar dan pengaturan tempat duduk yang tetap, tindakan kenakalan siswa yang eksplisit, kurangnya motivasi belajar siswa, serta kesenjangan pembelajaran di antara siswa.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Kelas Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing, Proses Belajar Mengajar.