

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survey yang dilakukan kepada siswa kelas X SMAN 1 Purwokerto yang berlokasi di Jalan Gatot Subroto No.73, Purwokerto Timur, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah. Penelitian ini mengambil judul “Pengaruh *Self Efficacy*, Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional dan Minat Baca terhadap Kemandirian Belajar kelas X SMAN 1 Purwokerto”. Tujuan dalam penelitian ini yaitu (1) untuk menganalisis pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar (2) untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap kemandirian belajar (3) untuk menganalisis pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar (4) untuk menganalisis pengaruh minat baca terhadap kemandirian belajar.

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X pengambilan sampel menggunakan *probability sample* dengan menggunakan *proportionate cluster random sampling*. Dari hasil pengujian pada tabel diperoleh koefisien untuk variabel *self efficacy* sebesar 0,550, *t* hitung 6,766 dengan nilai $\text{sig } 0,000 \leq 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan (1) *self efficacy* berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa. Koefisien untuk variabel motivasi belajar sebesar 0,355, *t* hitung 3,335 dengan nilai $\text{sig } 0,001 \leq 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan (2) motivasi belajar berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa. Koefisien untuk variabel kecerdasan emosional sebesar 0,214 *t* hitung 2,177 dengan nilai $\text{sig } 0,031 \leq 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan (3) kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa. Koefisien untuk variabel minat baca sebesar 0,171 *t* hitung 2,288 dengan nilai $\text{sig } 0,023 \leq 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan (4) minat baca berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa.

Implikasi dari kesimpulan di atas yaitu (1) kemandirian belajar siswa akan meningkat apabila *self efficacy* ditingkatkan. Dengan siswa belajar tekun, mampu menyelesaikan tugas dan masalah yang dihadapi dengan penuh keyakinan sehingga memiliki tingkah laku yang baik dalam belajar. (2) Kemandirian belajar siswa akan meningkat apabila dalam diri siswa memiliki motivasi yang kuat dalam belajar. Motivasi belajar memiliki peran penting dalam memberi rangsangan, semangat dan rasa senang sehingga cenderung memberikan energi positif dalam proses belajar. (3) Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar. Dalam membentuk kemandirian belajar memiliki peran untuk mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam bertindak serta tidak merasa bergantung pada orang lain. (4) Kemandirian belajar siswa akan meningkat apabila minat membaca buku ditingkatkan disertai dengan fasilitas buku di perpustakaan sekolah yang lengkap.

Kata Kunci: self efficacy, motivasi belajar, kecerdasan emosional, minat baca, kemandirian belajar.

SUMMARY

This research is a quantitative study with a survey method carried out to class X students of SMAN 1 Purwokerto located at Jalan Gatot Subroto No.73, East Purwokerto, Banyumas Regency, Central Java. This study took the title "The Effect of Self Efficacy, Learning Motivation, Emotional Intelligence and Reading Interest on Class X Independence of SMAN 1 Purwokerto". The purpose of this study is (1) to analyze the effect of self efficacy on learning independence (2) to analyze the effect of learning motivation on learning independence (3) to analyze the influence of emotional intelligence on learning independence (4) to analyze the effect of reading interest on learning independence.

The population in this study was that class X students took a sample using a proportionate cluster random sampling. From the results of testing on the table obtained coefficients for the variable self efficacy of 0.550, t count 6.766 with a sig value of 0,000 < 0.05 means that H_0 is rejected and H_a is accepted so that it can be concluded (1) self efficacy has a positive effect on student learning independence. The coefficient for learning motivation variables is 0.355, t count 3.335 with a sig value of 0.001 < 0.05 means that H_0 is rejected and H_a is accepted so that it can be concluded (2) learning motivation has a positive effect on student learning independence. The coefficient for the emotional intelligence variable is 0.214 t count 2.177 with a sig value of 0.031 < 0.05 means that H_0 is rejected and H_a is accepted so that it can be concluded (3) emotional intelligence has a positive effect on student learning independence. The coefficient for reading interest variable is 0.171 t count 2.288 with sig value 0.023 < 0.05 means that H_0 is rejected and H_a is accepted so it can be concluded (4) reading interest has a positive effect on student learning independence.

The implications of the conclusions above are (1) student learning independence will increase if self-efficacy is increased. With students learning diligently, being able to complete tasks and problems faced with confidence so that they have good behavior in learning. (2) The independence of student learning will increase if students have a strong motivation in learning. Learning motivation has an important role in giving stimulation, enthusiasm and pleasure so it tends to provide positive energy in the learning process. (3) The results of the study show that emotional intelligence has a positive effect on learning independence. In forming learning independence has a role to direct and control yourself in acting and not feel dependent on others. (4) The independence of student learning will increase if interest in reading books is enhanced accompanied by book facilities in a complete school library.

Keywords: *self efficacy, learning motivation, emotional intelligence, reading interest, learning independence.*