

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Responden dari penelitian ini sebagian besar berjenis kelamin perempuan (54,5%), berusia 15 tahun (84,8%), memiliki status gizi normal (51,5%), dan belum pernah terpapar informasi mengenai membaca label informasi nilai gizi (100%).
2. Skor pengetahuan responden mengenai membaca label informasi nilai gizi sebelum edukasi dengan metode *Make a Match* yaitu 5 (min), 8 (median), dan 11 (maks), sedangkan skor setelah edukasi yaitu 6 (min), 9 (median), dan 12 (maks).
3. Skor sikap responden mengenai membaca label informasi nilai gizi sebelum edukasi dengan metode *Make a Match* diketahui memiliki rata-rata yaitu  $36,4 \pm 3,93$ , sedangkan rata-rata setelah edukasi yaitu  $38,8 \pm 3,72$ .
4. Terdapat perbedaan pengetahuan responden mengenai membaca label informasi nilai gizi sebelum dan setelah edukasi dengan metode *Make a Match* ( $p \text{ value} = 0,000$ ).
5. Terdapat perbedaan sikap responden mengenai membaca label informasi nilai gizi sebelum dan setelah edukasi dengan metode *Make a Match* ( $p \text{ value} = 0,000$ ).

#### B. Saran

1. Bagi Responden

Responden diharapkan dapat menerapkan materi edukasi yang telah disampaikan dalam kehidupan sehari-hari dan menyebarkan kepada teman sebaya dan lingkungan sekitar agar dapat meningkatkan pengetahuan sehingga dapat mencegah terjadinya masalah kesehatan yang ada di lingkungan sekitar.

## 2. Bagi Sekolah

Metode *Make a Match* efektif untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap responden, oleh karena itu sekolah dapat menggunakan metode permainan kartu *Make a Match* sebagai media pembelajaran pada siswa.

## 3. Bagi Jurusan Ilmu Gizi

Hasil penelitian ini dapat menjadi pustaka baru mengenai edukasi gizi tentang membaca label informasi nilai gizi dengan menggunakan metode *Make a Match* terhadap pengetahuan dan sikap remaja serta dapat menjadi referensi untuk penelitian berikutnya.

## 4. Bagi Peneliti Lainnya

- a. Pada saat pembagian kelompok dapat mengkomunikasikan tujuan bahwa pembagian kelompok dilakukan untuk menciptakan kerjasama dan saling mendukung. Dapat melibatkan pemimpin kelompok untuk dapat membantu membimbing anggota lainnya.
- b. Penelitian selanjutnya dapat memberi informasi terkait jadwal pertemuan berikutnya dengan siswa untuk mengantisipasi terjadinya *drop out*.

