

ABSTRACT

Fajar, Tegar Afrian. 2024. Thesis. *An Analysis of Speech Act Used by English Teacher and Students in Teaching Activities at SMAN 1 Bumiayu.* Supervisor 1: Erna Wardani, S.Pd. M.Hum., Supervisor 2: Dian Adiarti S.Pd., M.Hum., Chief External Examiner: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D, External Examiner: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd. Ministry of Higher Education, Science, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

The focus of this research is speech acts used in teaching activities. This research aims to analyze the types of speech acts used by the English teacher and students during the teaching activities at SMAN 1 Bumiayu, as well as how these speech acts are implemented and why certain types are frequently employed. This research uses a Descriptive Qualitative Method. The participant of this research are an English teacher and class X.10 students of SMAN 1 Bumiayu in academic year 2023/2024. The data collection methods used are observation, interview, and questionnaire. The findings reveal that, firstly, there are four types of speech acts used: representatives (61%), directives (35%), commissives (3%), and expressives (1%). Secondly, speech acts are implemented by teacher in a simple way and direct manner to ensure students' comprehension and minimize miscommunication, especially considering the students' varying levels of English proficiency. Additionally, teachers often involve individual students to initiate class discussions and encourage wider participation. Lastly, the frequent use of certain speech acts is driven by the teacher's intention to enhance student understanding, stimulate engagement, and create an interactive learning environment.

Keywords: *Classroom Interaction, Descriptive Qualitative Speech Acts, Teaching Activities,*

ABSTRAK

Fajar, Tegar Afrian. 2024. Skripsi *An Analysis of Speech Act Used by English Teacher and Students in Teaching Activities at SMAN 1 Bumiayu*. Pembimbing I: Erna Wardani, S.Pd., M.Hum. Pembimbing II: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Ketua Penguji Eksternal: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D. Penguji Eksternal: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan Tinggi, Pengetahuan, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Fokus dari penelitian ini adalah penggunaan tindak tutur di dalam kegiatan pengajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis jenis-jenis tindak tutur yang digunakan oleh guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di SMAN 1 Bumiayu, serta bagaimana tindak tutur tersebut diterapkan dan alasan di balik penggunaan jenis tindak tutur tertentu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Berikut adalah temuan dari penelitian ini, yang pertama terdapat empat jenis tindak tutur yang digunakan: representatif (61%), direktif (35%), komisif (3%), dan ekspresif (1%). Dalam Yang kedua, guru menggunakan tindak tutur secara sederhana dan langsung untuk memastikan pemahaman siswa serta meminimalkan miskomunikasi, terutama mengingat kemampuan Bahasa Inggris siswa yang beragam. Selain itu, guru juga sering menunjuk siswa tertentu untuk memulai diskusi kelas guna mendorong partisipasi yang lebih luas. Terakhir, penggunaan tindak tutur tertentu dilakukan secara strategis untuk meningkatkan pemahaman siswa, mendorong keterlibatan aktif, dan menciptakan lingkungan belajar yang interaktif.

Kata Kunci: *Interaksi Kelas, Tindak Tutur, Kegiatan Pengajaran, Kualitatif Deskriptif*