

RINGKASAN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS MAN 1 Banyumas. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) menganalisis pengaruh pola asuh orangtua terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI MAN 1 Banyumas, (2) menganalisis pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI MAN 1 Banyumas, dan (3) menganalisis pengaruh keaktifan siswa terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI MAN 1 Banyumas. Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MAN 1 Banyumas yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah sebanyak 155 siswa, sedangkan sampel yang diambil pada penelitian ini sebanyak 111 siswa. Metode yang digunakan untuk mengambil sampel penelitian yaitu *Proportionate Stratified Random Sampling*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah *Method of Successive Interval* (MSI), uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, regresi linear berganda, uji koefisien determinasi (*Adjusted R²*), uji *goodness of fit* (uji F), dan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menggunakan *Statistical Program for Social Science* (SPSS) versi 25 menunjukkan bahwa (1) pola asuh orangtua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, (2) lingkungan teman sebaya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, dan (3) keaktifan siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Implikasi: (1) Madrasah dapat menyelenggarakan program seperti sekolah parenting, seminar pengasuhan, atau forum diskusi orang tua guru untuk meningkatkan pemahaman orangtua terhadap pola asuh yang efektif. (2) Perlu bagi madrasah dan pendidik untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif melalui strategi pembelajaran yang mendorong kolaborasi dan kerja sama antar siswa, seperti diskusi kelompok, proyek bersama, dan pembelajaran berbasis tim. (3) Guru dapat menerapkan metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, memberikan kesempatan lebih luas bagi siswa untuk bertanya, berdiskusi, dan berpartisipasi aktif dalam kelas, seperti melalui kegiatan diskusi kelompok, presentasi siswa, proyek berbasis masalah, kuis interaktif, serta penggunaan media pembelajaran digital yang melibatkan partisipasi langsung siswa.

Kata Kunci: *Pola Asuh Orangtua, Lingkungan Teman Sebaya, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar*

SUMMARY

This research is motivated by the low learning outcomes of economics of class XI IPS students at MAN 1 Banyumas. The objectives of this study are (1) to analyze the influence of parenting patterns on the learning outcomes of class XI economics of MAN 1 Banyumas, (2) to analyze the influence of peer environment on the learning outcomes of class XI economics of MAN 1 Banyumas, and (3) to analyze the influence of student activity on the learning outcomes of class XI economics of MAN 1 Banyumas. The research was conducted in the 2024/2025 academic year.

This study uses a quantitative approach with a survey method. Data collection in this study used a closed questionnaire. The population in this study were students of class XI IPS MAN 1 Banyumas consisting of 4 classes with a total of 155 students, while the sample taken in this study was 111 students. The method used to take the research sample was Proportionate Stratified Random Sampling. Data analysis techniques used in the study were the Method of Successive Interval (MSI), validity test, reliability test, normality test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, multiple linear regression, coefficient of determination test (Adjusted R^2), goodness of fit test (F test), and t test.

Based on the results of research and data analysis using the Statistical Program for Social Science (SPSS) version 25, it shows that (1) parenting patterns have a positive influence on student learning outcomes, (2) peer environment has a positive influence on student learning outcomes, and (3) student activity has a positive influence on student learning outcomes.

Implications: (1) Madrasahs can organize programs such as parenting schools, parenting seminars, or parent-teacher discussion forums to improve parents' understanding of effective parenting patterns. (2) It is necessary for madrasahs and educators to create a conducive learning atmosphere through learning strategies that encourage collaboration and cooperation between students, such as group discussions, joint projects, and team-based learning. (3) Teachers can apply interactive and fun learning methods, providing wider opportunities for students to ask questions, discuss, and actively participate in class, such as through group discussion activities, student presentations, problem-based projects, interactive quizzes, and the use of digital learning media that involve direct student participation.

Keywords: Parenting Patterns, Peer Environment, Student Activeness, Learning Outcomes.