

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyiadanti, H., & Susanti, S. (2022). Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 173–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.43560>
- Amit, Mashudi, Junaidi H, & Matsum. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran SOLE pada Pelajaran Ekonomi dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(10), 2206–2214. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i10.58909>
- Atma, K. E. (2020). Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Ppkn Melalui Penerapan Model Take and Give. *Journal Civics & Social Studies*, 4(1), 95–101. <https://doi.org/10.31980/civicos.v4i1.821>
- Azizah, M. N. (2022). Integration of Critical and Creative Thinking Skills in Solving HOTS Questions through the SOLE Model on Counting Rules. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(2), 179–187. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i2.352>
- Bobbink, P., Larkin, P., & Probst, S. (2024). Application and challenges of using a Constructivist Grounded Theory methodology to address an undertheorized clinical challenge: A discussion paper. *International Journal of Nursing Studies Advances*, 6(March), 100199. <https://doi.org/10.1016/j.ijnsa.2024.100199>
- Budyaningih, I., & Fikroh, R. A. (2023). Self Organized Learning Environments (SOLE) Model Based on Blended Learning for Independence and Students' Cognitive Learning Outcomes in Acid-Base Material. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(3), 1069–1075. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i3.1671>
- Chabibie, M. H. (2020). *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar*. Jakarta : Rumah Belajar Kemendibud.
- Creswell, J. W. (2015). *Research Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Darwis, U., Br.Ginting, L., & Pulungan, R. (2023). *Model Pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Environment ) dan Aplikasi Kahoot*. Medan : LPPM UMN AW.
- Elisa, S., Yanti, Y., & Amriyah, C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (Sole) Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Sd Negeri 1 Harapan Jaya Bandar Lampung. *AR-RIAYAH: Jurnal*

- Pendidikan Dasar*, 8(1), 165–176. <https://doi.org/10.29240/jpd.v8i1>.
- Falloon, G. (2024). Investigating pedagogical, technological and school factors underpinning effective ‘critical thinking curricula’ in K-6 education. *Thinking Skills and Creativity*, 51(November 2023), 101447. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101447>
- Firdaus, A. H., & Mutmainah, S. (2022). Pembelajaran Self Organized Learning Environment (SOLE) Dalam Mata Pelajaran Sketsa Jurusan Dkv Di SMK Al-Ihsan Krian. *Jurnal Seni Rupa*, 10(4), 1–10.
- Firdaus, F. M., Pratiwi, N. A., Riyani, S., & Utomo, J. (2021). Meningkatkan kemandirian belajar peserta didik sekolah dasar menggunakan Model SOLE saat pandemi Covid-19. *Foundasia*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v12i1.37786>
- Fitriani, A., Kartini, A., Maulani, M., & Prihantini. (2022). Peran Guru dan Strategi Pembelajaran dalam Memenuhi Kompetensi Siswa Abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16492–16493. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/5056/4275/9645>
- Fitrianiingsih, B., Untari, M. F. A., Prayito, M., & Wigati, T. (2023). Analisis Keterampilan Berpikir kritis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Panggung Lor. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 5281–5287.
- Ghozali. (2009). *Aplikasi Analisis dengan program SPSS*. Universitas Diponegoro.
- Hadi, T., & Bayaga Anas. (2023). The effect of self-organized learning environments (SOLEs) pedagogy on the different aspects of learners’ metacognitive skills in the Physical Sciences classroom. In *Heliyon*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20896>
- Hamdani M., Prayitno B. A., & Karyanto P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(Kartimi), 139–145.
- Handayani, D. R. (2023). Pengaruh Model Self-Organized Learning Environment Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Geografi di SMA. *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi*, 7(1), 108–117. <https://doi.org/10.29408/geodika.v7i1.12231>
- Harahap, M. S., Harahap, S. D., Nasution, F. H., Nasution, N. F., & Sianturi, H. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Self Organized Learning Environments (SOLE) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 11 Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(3), 34–41.

- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>
- Indrašienė, V., Jegelevičienė, V., Merfeldaitė, O., Penkauskienė, D., Pivorienė, J., Railienė, A., Sadauskas, J., & Valavičienė, N. (2021). Linking critical thinking and knowledge management: A conceptual analysis. *Sustainability (Switzerland)*, 13(3), 1–17. <https://doi.org/10.3390/su13031476>
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajarmengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Semarang : MLC
- Kharisma, S., & Sylvia, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran SOLE ( Self-Organised Learning Environment ) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Sosiologi Fase E SMA Negeri 1 Nan Sabaris. *Naradidik: Journal of Education & Pedagogy*, 3, 291–300. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/nara.v3i3.220>
- Kurnia, Y., & Ikhsan, J. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (Sole) Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Koloid Sma/Ma. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(11), 9307–9312. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i11.5277>
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.v4i2.17971>
- Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi Kognitif*. Surabaya : (P. R. Rosdakarya (ed.)).
- Leviana Kristana Shinta, Umi Hidayati, & Suharto. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment (Sole) Berbantu Quizizz Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 3 Nganjuk. *Dharma Pendidikan*, 20(1), 01–10. <https://doi.org/10.69866/dp.v20i1.508>
- LTMPT. (2022). *Top 1000 Sekolah berdasarkan Nilai UTBK*. [https://top-1000-sekolah.ltmpt.ac.id/?Peringkat2022Search%5Brank\\_nas%5D=&Peringkat2022Search%5Bket%5D=&Peringkat2022Search%5Bnpsn%5D=&Peringkat2022Search%5Bnama\\_slta%5D=&Peringkat2022Search%5Bnilai\\_akhir%5D=&Peringkat2022Search%5Bprovinsi%5D=&Peringkat2022](https://top-1000-sekolah.ltmpt.ac.id/?Peringkat2022Search%5Brank_nas%5D=&Peringkat2022Search%5Bket%5D=&Peringkat2022Search%5Bnpsn%5D=&Peringkat2022Search%5Bnama_slta%5D=&Peringkat2022Search%5Bnilai_akhir%5D=&Peringkat2022Search%5Bprovinsi%5D=&Peringkat2022)
- Maiyetri, R. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xii Ips Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 8 Padang. *Economica*, 3(1), 100–109. <https://doi.org/10.22202/economica.2014.v3.i1.260>

- Matovani, D. S., Istiningsih, S., & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Sole (Self Organized Learning Environment) Menggunakan Media Quiz terhadap Pemahaman Konsep. *Journal of Classroom Action Research*, 4(4), 139–145. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i4.2231>
- McComas, W. F. (2014). Programme for International Student Assessment (PISA). In *The Language of Science Education*. [https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0\\_69](https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_69)
- Mitra, S., & Crawley, E. (2014). Effectiveness of Self-Organised Learning by Children: Gateshead Experiments. *Journal of Education and Human Development*, 3(3), 79–88. <https://doi.org/10.15640/jehd.v3n3a6>
- Mujanah, S. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Critical Thingking dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Mahasiswa UNTAG Surabaya dan Mahasiswa UITM Puncak Alam Malaysia. *Seminar Nasional Konsorsium UNTAG Indonesia Ke-2, Suparni 2016*, 308–323.
- Mulyati, S., Suryani, Y., & Setiawan, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Variabel Moderator Motivasi Belajar. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 16(02), 123–132. <https://doi.org/10.25134/equi.v16i02.2174>
- Niode, N., Zakaria, P., & Resmawan, R. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Self Organized Learning Environment untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 62–75. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v4i2.7615>
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. (2011). *Educational Assessment of Student*. Pittsburg : Pearson Education.
- Nur, Sakiinah, A., Mahya, A. F. P., & Santoso, G. (2022). Revolusi Pendidikan di Era Society 5.0; Pembelajaran, Tantangan, Peluang, Akses, Dan Keterampilan Teknologi. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, Vol. 01 No, 18–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.9000/jpt.v1i2.508>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. In *OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) Publication*. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes\\_ed6fbcc5-en/indonesia\\_c2e1ae0e-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html)
- Pan, H.-L. W., Hung, J.-H., & Bai, H. (2023). Lesson study and constructivist pedagogy: teacher learning power matters in the mediation model. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 12(3), 226–239. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-04-2023-0033>
- Putri, R. J., Rahman, T., & Qonita, Q. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Multiple

- Intelligences untuk Menyiapkan Siswa di Era Super Smart Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 871–879. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.415>
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 88–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>
- Said, S., & Azhar, A. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ips3 Pada Materi Ekonomi Di Sma Negeri 3 Kota Bima Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal PenKomi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi*, 3(2), 75–85. <https://doi.org/10.33627/pk.v3i2.397>
- Santoso, G. (2021). Model Analysis (SWOT) Of Curriculum Development From Civic Education At 21 Century, 4.0 Era In Indonesian. *IJEED (International Journal of Entrepreneurship and Business Development)*, 4(2), 250–256. <https://doi.org/10.29138/ijeed.v4i2.1221>
- Saputra, H. (2024). Penguatan Kemampuan Peserta Didik dalam Menghadapi Era Society 5.0 Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(2), 287–302.
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 75(17), 399–405. <https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Selvina, Fitriawati, M., & Awae, A. (2023). Unleashing Creative Potential: The Impact of Self-Organized Learning Environments (SOLE) on Fifth Grade Students' Creative Thinking Skills. *Journal of Pedagogy and Education Science*, 2(02), 124–131. <https://doi.org/10.56741/jpes.v2i02.223>
- Setyorini, H., Sari, N. K., & Sutrisno, T. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Sole (Self Organized Learning Environments) Terhadap Prestasi Belajar Berbasis HOTs (High Order Thinking Skills). *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(1), 45. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i1.11357>
- Siahaan, A., Akmalia, R., Amelia, Y., Wulandari, T., & Aulia, S. (2023). Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan. *Journal on Education*, 05(02), 3840–3848. <https://doi.org/http://jonedu.org/index.php/joe>
- Suciati, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Self Organized Learning Environments (SOLE) untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Polimer. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3), 321–328.

<https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i3.290>

- Sugiono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung : Alfabeta.
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Suwarto. (2013). *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syahriar, M., Anjariyah, D., & P, R. O. E. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Pembelajaran Blended Learning Berbasis Self Organized Learning Environment (SOLE). *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIM*, 256–274.
- Taar, J., & Palojoki, P. (2022). Applying interthinking for learning 21st-century skills in home economics education. *Learning, Culture and Social Interaction*, 33(February). <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100615>
- Tirtarahardja, U., & Sulo, S. . La. (2018). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tishana, A., Alvendri, D., Pratama, A. J., Jalinus, N., & Abdullah, R. (2023). Filsafat Konstruktivisme dalam Mengembangkan Calon Pendidik pada Implementasi Merdeka Belajar di Sekolah Kejuruan. *Journal on Education*, 5(2), 1855–1867. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.826>
- Triansyah, F. A., Suwatno, S., & Supardi, E. (2023). Fokus Penelitian Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi: Bibliometrik Analisis 2019-2023. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 130–139. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.226>
- Tsai, C. A., Song, M. Y. W., Lo, Y. F., & Lo, C. C. (2023). Design thinking with constructivist learning increases the learning motivation and wicked problem-solving capability—An empirical research in Taiwan. *Thinking Skills and Creativity*, 50(August 2022), 101385. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101385>
- Umamah, N., & Noviyanti, N. (2023). The Effectiveness of Self-Organized Learning Environments Model to Enhance Students' Critical Thinking. *International Journal of Social Science and Human Research*, 6(08), 5299–5306. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i8-92>

- Wan Kwan, Y., & Wong, A. F. . (2015). Effects ofthe constructivistlearning environment on students' critical thinking ability: Cognitive and motivational variables as mediators. *International Journal of Educational Research*, 0883–0355, 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.02.006>
- Wang, X. M., Huang, X. T., Han, Y. H., & Hu, Q. N. (2024). Promoting students' creative self-efficacy, critical thinking and learning performance: An online interactive peer assessment approach guided by constructivist theory in maker activities. *Thinking Skills and Creativity*, 52(April), 101548. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101548>
- Wati, N. N. K. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Self Organized Learning Environments Berbasis Tri Kaya Parisudha untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–10.
- Yunita, S., Rohiat, S., & Amir, H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Kimia Pada Siswakelas Xi Ipa Sman 1 Kepahiang. *Alotrop*, 2(1), 33–38. <https://doi.org/10.33369/atp.v2i1.4628>
- Yusmar, F., & Fadilah, R. E. (2023). Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 11–19. <https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pendidikan* (Erminawati (ed.)). Bogor : Erzatama Karya Abadi.

