

RINGKASAN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara harapan institusi dan pilihan karir lulusan yang didukung oleh pernyataan mahasiswa aktif yang merasa tidak siap untuk menjadi guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh magang kependidikan, kompetensi digital dan efikasi diri terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNSOED. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, UNSOED.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan survei yang dilakukan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi UNSOED yang telah menempuh mata kuliah magang kependidikan. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah kuesioner. Kuesioner ini dibagikan kepada sampel yang berjumlah 81 mahasiswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa yang pertama magang kependidikan, kompetensi digital dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan ekonomi UNSOED. Kedua, magang kependidikan secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan ekonomi UNSOED. Ketiga, secara parsial kompetensi digital dan efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan ekonomi UNSOED.

Penelitian ini menyajikan implikasi bagi pengembangan calon guru di Pendidikan Ekonomi UNSOED. Mahasiswa diharapkan mengoptimalkan pengalaman magang serta meningkatkan kompetensi digital dan efikasi diri, karena ketiganya esensial untuk membekali mereka menghadapi tantangan pendidikan. Program Studi Pendidikan Ekonomi perlu merespons dengan merancang kurikulum terpadu yang simultan meningkatkan aspek magang, kompetensi digital, dan efikasi diri mahasiswa; meninjau ulang kualitas program magang; memperkuat kurikulum dan fasilitas digital; serta memaksimalkan kegiatan peningkatan efikasi diri. Sementara itu, Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNSOED diharapkan mendukung dengan menyediakan infrastruktur digital, mendorong penelitian lanjutan terkait kesiapan lulusan, dan memfasilitasi kolaborasi dengan sekolah mitra untuk relevansi magang dan informasi karir.

Kata Kunci: Kesiapan Menjadi Guru, Magang Kependidikan, Kompetensi Digital, Efikasi Diri, Mahasiswa Pendidikan.

SUMMARY

This research is motivated by the gap between institutional expectations and graduates' career choices, supported by statements from active students who feel unprepared to become teachers. This study aims to analyze the influence of educational internships, digital competence, and self-efficacy on the readiness of Economics Education students at UNSOED to become teachers. This research was conducted in the 2024/2025 academic year within the Economics Education Study Program, Faculty of Economics and Business, UNSOED.

This research is a quantitative study with a survey approach, conducted on students of the Economics Education Study Program at UNSOED who have completed the educational internship course. The data collection instrument used in this study was a questionnaire. This questionnaire was distributed to a sample of 81 students. The data analysis in this study used a multiple linear regression model.

The research findings show that, first, educational internships, digital competence, and self-efficacy together have a positive and significant influence on the readiness of UNSOED Economics Education students to become teachers. Second, educational internships, partially, do not have a significant influence on the readiness of UNSOED Economics Education students to become teachers. Third, partially, digital competence and self-efficacy have a positive and significant influence on the readiness of UNSOED Economics Education students to become teachers.

This research presents implications for the development of prospective teachers in UNSOED Economics Education. Students are expected to optimize their internship experiences and enhance their digital competence and self-efficacy, as all three are essential to equip them to face educational challenges. The Economics Education Study Program needs to respond by designing an integrated curriculum that simultaneously enhances students' internship aspects, digital competence, and self-efficacy; reviewing the quality of internship programs; strengthening digital curricula and facilities; and maximize activities to improve self-efficacy. Meanwhile, the Faculty of Economics and Business UNSOED is expected to support by providing digital infrastructure, encouraging further research related to graduate readiness, and facilitating collaboration with partner schools for internship relevance and career information.

Keywords: *Readiness to Become a Teacher, Teaching Internship, Digital Competence, Self-Efficacy, Education Students.*