

BAB V. SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Meninjau hasil analisis dan pembahasan yang telah dilaksanakan, penelitian ini menyimpulkan beberapa poin terkait pengaruh magang kependidikan, kompetensi digital, serta efikasi diri pada kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan ekonomi UNSOED, yaitu:

1. Magang kependidikan, kompetensi digital dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNSOED.
2. Magang kependidikan tidak berpengaruh signifikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNSOED.
3. Kompetensi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNSOED.
4. Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNSOED.

B. Implikasi

Sejalan dengan simpulan penelitian yang telah dijabarkan, berikut adalah beberapa implikasinya:

1. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNSOED diharapkan dapat mengoptimalkan pengalaman magang sebagai sarana praktik dan perolehan umpan balik meskipun secara parsial tidak menunjukkan signifikansi. Penting juga untuk meningkatkan kompetensi digital dalam

pembelajaran dan menguatkan efikasi diri yang dimiliki. Peningkatan kompetensi digital dapat dicapai melalui pelatihan/webinar terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran, sedangkan penguatan efikasi diri dapat dilakukan dengan memanfaatkan layanan bimbingan konseling yang tersedia. Kedua faktor ini akan membekali mahasiswa menghadapi tantangan pendidikan serta memotivasi mereka untuk terus meningkatkan kualitas diri sebagai calon guru.

2. Program Studi Pendidikan Ekonomi UNSOED diharapkan dapat menanggapi temuan penelitian ini secara strategis. Mengingat kesiapan guru adalah konstruksi multi-dimensi, kurikulum perlu dirancang terpadu untuk secara simultan meningkatkan magang, kompetensi digital, dan efikasi diri mahasiswa. Temuan bahwa magang tidak signifikan secara parsial menunjukkan perlunya peninjauan ulang kualitas program magang termasuk durasi, intensitas, bimbingan, dan relevansi penempatan. Selanjutnya, karena kompetensi digital memiliki peran penting, Program Studi diharapkan memperkuat kurikulum dan fasilitas pendukung untuk pengembangannya seperti menyediakan akses teknologi terbaru dan pelatihan berkelanjutan bagi mahasiswa. Akses teknologi yang dimaksud dapat meliputi jaringan internet yang stabil dan cepat serta peralatan untuk produksi media pembelajaran (misalnya kamera, mikrofon, dan perangkat penyunting video). Terakhir, dengan efikasi diri yang terbukti krusial, Program Studi perlu merancang kegiatan yang meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa

misalnya melalui umpan balik rutin. Selain itu, Program Studi dapat memaksimalkan pemanfaatan layanan bimbingan konseling yang tersedia di tingkat fakultas untuk mendukung kesehatan mental dan kepercayaan diri mahasiswa.

3. Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNSOED diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap implementasi rekomendasi yang muncul dari temuan penelitian ini. Dukungan tersebut mencakup penyediaan infrastruktur digital yang memadai untuk pengembangan kompetensi mahasiswa. Selain itu, Fakultas perlu mendorong penelitian lanjutan terkait kesiapan kerja lulusan guna memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai kesiapan kerja lulusan. Penting pula bagi Fakultas untuk memfasilitasi kolaborasi erat dengan sekolah mitra guna memastikan relevansi program magang, serta menyediakan informasi lowongan kerja yang relevan agar lulusan semakin siap dan mampu berkontribusi optimal di dunia Pendidikan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diakui dan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Model regresi dalam penelitian ini menunjukkan bahwa variabel-variabel yang ditelaah telah berhasil menerangkan sebagian besar variasi pada kesiapan menjadi guru. Namun, masih terdapat variasi pada variabel terikat yang dipengaruhi oleh faktor lain di luar lingkup penelitian ini. Maka demikian, penelitian selanjutnya disarankan untuk

mempertimbangkan penambahan variabel lain yang relevan guna memperkaya serta memperdalam penjelasan mengenai kesiapan menjadi guru.

2. Pemanfaatan *Google Forms* dalam pengumpulan data terkendala oleh partisipasi pengisi kuesioner yang tidak mencapai tingkat optimal 100 persen. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan mengimplementasikan strategi pengumpulan data yang lebih intensif atau menggunakan metode campuran (misalnya, kombinasi daring dan luring) guna meningkatkan tingkat respon dan representasi data.
3. Perbedaan jenis magang kependidikan yang ditempuh responden dalam penelitian ini berpotensi memengaruhi generalisasi temuan. Oleh karena itu, disarankan agar penelitian selanjutnya difokuskan pada salah satu skema magang saja untuk memperoleh hasil yang lebih spesifik.