

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berlandaskan analisis dan telaah mengenai pengaruh *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) guru, fasilitas belajar, dan kesiapan belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto, diatas diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto. Hal ini menunjukkan semakin tinggi penguasaan TPACK guru, maka hasil belajar juga akan meningkat.
2. Fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto. Hal ini menunjukkan semakin memadai fasilitas belajar di sekolah yang menunjang proses pembelajaran, maka hasil belajar juga akan meningkat.
3. Kesiapan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto. Hal ini menunjukkan semakin tinggi kesiapan belajar siswa dalam memulai proses pembelajaran, maka hasil belajar juga akan meningkat.

B. Implikasi

Berlandaskan simpulan penelitian, implikasi yang diperoleh sebagai berikut:

1. Pengembangan kompetensi melalui TPACK guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, sekolah dan pembuat kebijakan pendidikan harus memberikan pelatihan berkelanjutan kepada guru untuk membantu mereka mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten secara sinergis. Penguatan kompetensi TPACK akan mendorong proses pembelajaran yang lebih inovatif, relevan, dan efektif. Salah satu bentuk dukungan yang dapat diberikan adalah melalui pelatihan khusus berbasis TPACK, yang dirancang secara sistematis untuk membekali guru dengan kemampuan menerapkan teknologi secara tepat dalam strategi pembelajaran sesuai dengan bidang keilmuannya. Pelatihan ini dapat mencakup workshop praktis, pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), microteaching digital, serta pendampingan implementatif dalam merancang RPP dan media ajar berbasis teknologi.
2. Pentingnya peran fasilitas pembelajaran dalam mendukung pencapaian pembelajaran siswa. Sehingga, sekolah perlu memastikan ketersediaan infrastruktur pendidikan lengkap dan berkualitas, seperti ruang kelas yang nyaman, laboratorium, perangkat teknologi, dan bahan ajar yang memadai. Salah satu tindakan strategis untuk membangun suasana belajar yang ideal dan nyaman untuk efektivitas pembelajaran.

3. Kesiapan belajar siswa memberikan kontribusi signifikan terhadap hasil belajar. Oleh karena itu, guru dan sekolah perlu merancang strategi pembelajaran yang berpotensi memacu semangat belajar, disiplin, dan kesiapan mental siswa sebelum memulai proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang menyenangkan, dukungan konseling, dan memberikan informasi yang jelas tentang tujuan dan manfaat pembelajaran. Selain itu, penting juga untuk memperhatikan aspek kelelahan yang mungkin dialami siswa akibat padatnya aktivitas belajar, tekanan akademik, atau kurangnya waktu istirahat. Kelelahan fisik dan mental dapat menurunkan konsentrasi, motivasi, serta kemampuan siswa dalam memahami materi, sehingga menghambat ketercapaian hasil belajar.

C. Keterbatasan Penelitian

Variabel *Technological Pedagogical Content Knowlegde* (TPACK) guru, fasilitas belajar, dan kesiapan belajar berkontribusi terhadap hasil belajar dengan pengaruh ketiga variabel tersebut sebesar 47,6%. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh ketiga variabel yang diteliti tetapi juga terdapat 52,4% faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang tidak dianalisis dalam penelitian ini. Penelitian selanjutnya disarankan agar mencakup variabel-variabel lainnya, baik dari faktor internal maupun eksternal. Selain itu, kendala teknis seperti gangguan sinyal atau akses internet yang tidak stabil yang dialami sebagian responden saat mengisi kuesioner di sekolah. Sehingga peneliti menyediakan jaringan internet untuk membantu mengatasi siswa yang terkendala dalam pengisian kuesioner penelitian.