

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 25–32. <https://doi.org/10.36456/Buanamatematika.V5i2.394>
- Ali, M., & Asrori, M. (2019). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aliarti, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. *Journal GEEJ*, 7(2), 108–117. <https://doi.org/10.31851/Neraca.V3i1.3716>
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *At-Tawassuth: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19. Diakses dari <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/393>
- Anderson, L. W., & David R. Krathwohl. (N.D.). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom Terjemahan: Agung Prihantoro*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arif, P., Jaryono, J., Naufalin, L. R., & Sambodo, H. (2023). The Effect Of The Quantum Learning Model On Student Learning Outcomes. *Economic Education Analysis Journal*, 12(2), 51–62. <https://doi.org/10.15294/Eeaj.V12i2.68027>
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aryana, I. M. (2020). Pentingnya Mendesain Pembelajaran Menuju Pendidikan Berkualitas. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 304–318. <https://doi.org/10.37329/Cetta.V3i2.456>
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Badan Standar, Kurikulum, D. A. P. K. (2024). *Pendidikan Literasi Finansial Panduan Implementasi Untuk Satuan Pendidikan dan Pemangku Kepentingan*.

- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Fase E - Fase F. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 1–23.
- Budiasa, P., & Ketut Gading, I. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(2), 253–263. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD>
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dewi, F. D. R., Soetjipto, B. E., & Utaya, S. (2016). The Implementation Of TSTS And Round Robin Learning Models To Enhance Communication Skill and Social Menurutes Learning Outcome For The Fourth Grade Students. *IOSR Journal Of Research & Method In Education (IOSR-JRME)*, 6(3), 93–100. <https://doi.org/10.9790/7388-06030193100>
- Effendi, A., Soetjipto, B. E., & Widiati, U. (2016). The Implementation Of Cooperative Learning Model TSTS And Carousel Feedback To Enhance Motivation And Learning Outcome For Social Menurutes. *Journal Of Research & Method In Education (IOSR-JRME)*, 6(3), 131–136. <https://doi.org/10.9790/7388-060304131136>
- Efgivia, M. G., Adora Rinanda, R., Suriyani, Hidayat, A., Maulana, I., & Budiarto, A. (2021). Analysis Of Constructivism Learning Theory. *Proceedings Of The 1st UMGESHIC International Seminar On Health, Social Science And Humanities (UMGESHC-ISHSSH 2020)*, 585, 208–212. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211020.032>
- Enawati, E., Supardi, S., & Lubna, L. (2024). Dampak Evaluasi Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1710–1715. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2406>
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Fawzia, Z. (2020). Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar sosiologi Peserta didik. *Indonesianjournal Of Teacher Education*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/J.Jnc.2020.125798%0A>
- Friani, I. F., Sulaiman, & Mislinawati. (2020). Kendala Pendidik Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Berdasarkan Kurikulum 2013 Di SD Negeri 2 Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(1), 88–97. Diakses Dari: <https://media.neliti.com/media/publications/188143-ID-Kendala-Pendidik-Dalammenerapkan-Model-Pembe.Pdf>

- Indayani, W., Ibrahim, B., & Suroyo. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 SMAN 2 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4748>
- Jeppu, A. K., Kumar, K. A., & Sethi, A. (2023). ‘We Work Together As A Group’: Implications Of Jigsaw Cooperative Learning. *BMC Medical Education*, 23(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04734-y>
- Juhairiah. (2023). Meningkatkan Kemampuan Pendidik Dalam Menetapkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) Melalui Workshop Intern Sekolah di SDN Karang Bayat 01 Sumber Baru. *Jurnal Simki Postgraduate*, 2(3), 190–200. Diakses Dari: <https://jipd.org/index.php/jspg>
- Juwita, D. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Jurnal Umum Peserta didik Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siabu. *Jurnal Misi Institut Pendidikan Selatan (IPTS)*, 3(4), 38–44. Diakses Dari: <https://jurnal.ipts.ac.id/index.php/misi/article/view/1478>
- Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung. *Sosietas*, 7(2), 429–433. <https://doi.org/10.17509/Sosietas.V7i2.10362>
- Khaerudin. (2017). Administrasi, Analisis Butir, dan Kaidah Penulisan Tes. *Jurnal Madaniyah*, 1, 97–128. Diakses Dari: <https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/view/28>
- Kholifaturrohman, R., & Mulasiwi, C. M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Keuangan II Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw. *Soedirman Economics Education Journal*, 2(2), 17. <https://doi.org/10.32424/seej.v2i2.3204>
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja RoSDakarya.
- Lesmana, W., Sutisnawati, A., & Maulana, L. H. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individual* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1308–1305. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5671>
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis Daya Pembeda, dan Taraf Kesukaran Pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 SDN Tobat 1 Balaraja. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(1), 151-158. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>

- Metola, M., Nggandung, Y., & Saragih, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS di SMA Negeri 3 Kupang Timur Kabupaten Kupang. *Journal Economic Education Business And Accounting*, 2, 160–168. <https://doi.org/10.35508/Jeeba.V2i2.12900>
- Misniar, E., Listiani, E., & Hidayat, A. (2021). Penggunaan Teknik Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta didik dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Vokasi Raflesia*, 1(2), 32–37. <https://doi.org/10.53494/Jpvr.V1i2.97>
- Mohammed, S. H., & Kinyó, L. (2022). The Cross-Cultural Validation Of The Technology-Enhanced Social Constructivist Learning Environment Questionnaire In The Iraqi Kurdistan Region. *Research And Practice In Technology Enhanced Learning*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/S41039-022-00199-7>
- Molstad, C., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344. <https://doi.org/10.1177/1474904116639311>
- Mujasam, Renita, S. G. M., & Allo, A. Y. T. (2018). Activity And Progress Of Learning With Two Stay Two Stray (TS TS) Cooperative Model On Harmonic Vibration. *Journal Of Turkish Science Education*, 15(Special Issue), 59–66. <https://doi.org/10.12973/Tused.10257a>
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas Untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99–106. <https://doi.org/10.17509/Jpa.V6i1.51341>
- Nugroho, S. S., Lestari, S., & Naufalin, L. R. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Equilibria Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 10–15. <https://doi.org/10.26877/Ep.V4i1.3488>
- Nurdiana, A. (2023). Peran Kepemimpinan Dalam Pengelolaan Sumber Daya Manusia Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan di STAI Siliwangi Garut. *Jurnal Ekonomi Utama*, 2(3), 278–286. <https://doi.org/10.55903/Juria.V2i3.127>
- Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia Dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGS). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6145–6154. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i4.3183>
- Purnama, K. J. A., Japa, I. G. N., & Suarjana, I. M. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 343. <https://doi.org/10.23887/Jppp.V4i3.27413>

- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, I., Maulidah, S., & Listianti, N. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Purnomo, T., & Sri, S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Journal Of Office Administration: Education And Practice*, 1(3), 340–350. <https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Joa>
- Purwaningsih, P. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(4), 422–427. <https://doi.org/10.51878/Educator.V2i4.1929>
- Puspasari, E., Nasori, A., Aslindar, D. A., & Hidayati, U. (2023). Effectiveness Of Cooperative Learning Model In Economics Subject On Student Engagement Of High School Students In Tegal Regency. *Soedirman Economics Education Journal*, 150–158. <https://doi.org/10.32424/Seej.V5i2.10857>
- Putri, R. R., & Susanto, R. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model *Two Stay Two Stray*. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1). <https://doi.org/10.29210/30033106000>
- Qotrunnada, A. B., & Andriansyah, E. H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sekolah Penggerak (Mata Pelajaran Ekonomi). *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(2), 308–314. <https://doi.org/10.26740/Jupe.V12n2.P308-314>
- Rohaendi, S., & Laelasari, N. I. (2020). Penerapan Teori Piaget dan Vygotsky Ruang Lingkup Bilangan dan Aljabar Pada Peserta didik MTS Plus Karangwangi. *PriSMA*, 9(1), 65. <https://doi.org/10.35194/Jp.V9i1.886>
- Rumalag, S., Tawas, Y., & Lempas, J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Ratahan. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 145–157. <https://doi.org/10.53682/Jpeunima.V3i2.5574>
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Abad 21)*. Bandung: Alfabeta.
- Santika, I. G. N., Suarni, N. K., & LaSMAwan, I. W. (2022). Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau Dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide. *Jurnal Education And Development*, 10(3), 694–700. <https://doi.org/10.37081/Ed.V10i3.3690>
- Safitri, I. D., Maharani, S. D., & Indralin, V. I. (2024). Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V.A. *Cendekiawan*, 6(1), 54–60.

<https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v6i1.441>

- Sari, E. C. (2022). Kurikulum Di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan. *Inculco Journal Of Christian Education*, 2(2), 93–109. <https://doi.org/10.59404/Ijce.V2i2.54>
- Septiawati, S., Halidjah, S., & Ghasya, D. A. V. (2022). Deskripsi Keaktifan Belajar Peserta didik Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(6), 168. <https://doi.org/10.26418/Jppk.V11i6.55276>
- Septutyningsih, E., & Setyaningrum, E. (2019). *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Simamora, A., Panjaitan, M., Manalu, A., Asister F. Siagian, Tarida A. Simanjuntak, Immanuel D. B. Silitonga, Anton Luvi Siahaan, Leonita Maria Efipnias Manihuruk, Winarto Silaban, & Imelda Sibarani, (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif (L. N. Sihombing (Ed.))*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sintesa, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay Two Stray* Terhadap Aktivitas Belajar Peserta didik dan Hasil Belajar (Menurut Ekperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Cigugur). *Jurnal Lentera Bisnis*, 6, 71. <https://doi.org/10.34127/Jrlab.V6i2.184>
- Siregar, R. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Pertumbuhan Ekonomi Peserta didik Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Angkola Barat. *Jurnal Misi Institut Pendidikan Selatan (IPTS)*, 1(4), 13–21. Diakses Dari: <https://jurnal.ipts.ac.id/index.php/MISI/article/view/629>
- Slavin, R. E. (2014). *Educational Psychology Theory And Practice*. In Pearson Education. London: Pearson.
- Stovia, A., Utami, R., Kurniawan, E., & Hartati, H. (2024). Cooperative Learning In Choukai And Tingli Improvement. 8(2), 203–211. <https://doi.org/10.18196/Jjlel.V8i2.21682>
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: RoSDikarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendi, A., Purwarno, P., & Chairani, S. (2021). Constructivism-Based Teaching And Learning In Indonesian Education. *Kne Social Sciences*, 2021, 76–89.

<https://doi.org/10.18502/Kss.V5i4.8668>

- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sunarsi, D., Teriyan, A., Haryadi, R. N., Selatan, T., & Selatan, T. (2024). Sinergi Pendidikan dan Pemberdayaan : Program Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Dialog Interaktif dan Pembelajaran Berkelanjutan. 19–24. Diakses Dari: <https://journals.sanusantara.com/index.php/socserve/article/view/40>
- Suprihatiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran (Teori & Aplikasi)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Surianto. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Dengan Metode Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Mata Diklat Teknik Mesin di SMK Muhammadiyah Sumowono. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 199–210. <https://media.neliti.com/media/publications/141624-ID-None.pdf>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.V5i7.666>
- Suseno, I. (2017). Komparasi Karakteristik Butir Tes Pilihan Ganda Ditinjau Dari Teori Tes Klasik. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(1), 1–8. Diakses Dari: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/faktor/article/view/1588>
- Suyono, & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & Sari, D. P. (2023). Buku Ajar Statistika Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengelolaannya Dengan SPSS). Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Thobroni, M. (2017). *Belajar & Pembelajaran (Teori Dan Praktik)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tuerah, M. S. R., & Tuerah, J. M. (2023). Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober, 9(19), 982. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>
- Veiga, F., Robu, V., Appleton, J., Festas, I., & Galvao, D. (2014). Students' Engagement In School: Analysis According To Self-Concept And Grade Level. *Edulearn14: 6Th International Conference On Education And New Learning Technologies*, July, 7476–7484. Diakses Dari: https://www.researchgate.net/publication/298263392_Students'_Engagement_In_School_Analysis_According_To_Self-Concept_And_Grade_Level
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 111–126. Diakses Dari: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/5362>

- Widiastuti, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS TS) Terhadap Keaktifan Belajar Pak Peserta didik Kelas X SMK St. Nahanson Parapat Sipoholon Kabupaten Tapanuli Utara Pembelajaran 2023/2024. 3(4), 4525–4538. Diakses Dari: <https://Publisherqu.Com/Index.Php/Pediaqu/Article/View/1373>
- Wijayanti, R. D., & Lestari, S. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Terhadap Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi. *Soedirman Economics Education Journal*, 1(1), 60. <https://doi.org/10.32424/Seej.V1i1.1880>
- Wulandari, D. (2022). Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Aksioma Ad-Diniyah*, 10(1). <https://doi.org/10.55171/Jad.V10i1.690>
- Yuliyanti, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI MAN 1 Kota Tasikmalaya (Menurut Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS MAN 1 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2. 2(3), 553–565. Diakses Dari: <https://doi.org/10.61722/Jssr.V2i3.1437>
- Yustika, G., & Prihatnani, E. (2019). Peningkatan Hasil dan Keaktifan Belajar Peserta didik Melalui NHT. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 481–493. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V3i2.136>
- Zahrotun, I., & Kamal, R. (2024). Analisis Efektivitas Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 9–14. <https://doi.org/10.56997/Pgmi.V2i1.1278>