

RINGKASAN

Penelitian ini membahas mengenai dampak model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap partisipasi aktif siswa dan hasil belajar pada peserta didik kelas X SMK Diponegoro 3 Kedungbanteng. Permasalahan rendahnya partisipasi aktif siswa dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi menjadi dasar penelitian ini. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbedaan partisipasi aktif siswa dan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran PjBL dengan model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan metode *quasi eksperimental* dengan model *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMK Diponegoro 3 Kedungbanteng yang berjumlah 308 peserta didik. Sampel penelitian ini ditentukan melalui Teknik *purposive sampling* berdasarkan kriteria-kriteria tertentu. Jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 58 peserta didik yang terbagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan masing-masing kelas berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data penelitian ini, yaitu dengan menggunakan tes pilihan ganda, lembar observasi, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji t yaitu *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan dalam partisipasi aktif siswa antara peserta didik yang menerapkan pembelajaran PjBL dan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran konvensional; (2) Terdapat perbedaan dalam hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan pembelajaran PjBL dan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran konvensional.

Implikasi pada penelitian ini yaitu: Sekolah perlu terus mendorong penggunaan model pembelajaran yang inovatif seperti PjBL guna meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang relevan dengan tuntutan pendidikan abad 21 dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih aktif, kreatif, dan kolaboratif. Guru perlu menerapkan model pembelajaran PjBL terutama pada mata pelajaran Akuntansi untuk meningkatkan partisipasi aktif dan hasil belajar siswa. Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif, mandiri, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran melalui penerapan model PjBL. Dengan demikian, peserta didik akan lebih memahami materi ajar karena terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran yang menuntut keterlibatan aktif peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), Partisipasi Aktif Siswa, Hasil Belajar

SUMMARY

This study discusses the impact of the Project Based Learning (PjBL) model on students' active participation and learning outcomes among 10th-grade students at SMK Diponegoro 3 Kedungbanteng. The issue of low student participation and learning outcomes in accounting subjects forms the basis of this research. The aim of the study is to analyze the differences in active participation and learning outcomes between students taught using the PjBL model and those taught using conventional learning models.

This research is a quantitative study that uses a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The population in this study consists of all 10th-grade students at SMK Diponegoro 3 Kedungbanteng, totaling 308 students. The sample was determined using purposive sampling based on specific criteria. The total sample consisted of 58 students divided into two groups: a control class and an experimental class, each comprising 29 students. Data collection techniques included multiple-choice tests, observation sheets, and documentation. Hypothesis testing in this study employed the independent sample t-test.

The results of the study show: (1) There is a difference in students' active participation between those who experienced PjBL and those who experienced conventional learning; (2) There is a difference in learning outcomes between students taught using PjBL and those taught using conventional methods.

The implications of this study are: Schools need to continue encouraging the use of innovative learning models such as PjBL to improve the quality of the teaching and learning process. The application of learning models aligned with the demands of 21st-century education can create a more active, creative, and collaborative learning environment. Teachers should implement the PjBL model, especially in accounting subjects, to increase students' active participation and learning outcomes. Students are expected to be more active, independent, and responsible in the learning process through the application of the PjBL model. This way, students will better understand the material as they are directly involved in a learning process that demands their active engagement.

Keywords: Project Based Learning (PjBL) Model, Student Active Participation, Learning Outcomes