

RINGKASAN

Rendahnya motivasi belajar di MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol penting untuk segera diatasi karena akan berdampak buruk bagi proses belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi peserta didik MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Populasi pada penelitian ini adalah keseluruhan peserta didik MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol yang berjumlah 67 peserta didik. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampel jenuh yaitu keseluruhan populasi dijadikan sampel. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner, wawancara dan data pustaka. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, uji linearitas. Kemudian data diolah menggunakan analisis regresi linear berganda, koefisien determinasi, uji F dan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menggunakan SPSS menunjukkan bahwa: 1) Efikasi diri berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol. 2) Kecerdasan emosi berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol. 3) Religiusitas berpengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol. Implikasi dari penelitian ini yaitu peserta didik dapat meningkatkan keyakinannya dengan fokus memperbaiki diri, meningkatkan kecerdasan emosi, tidak berlarut-larut dalam kegagalan, menumbuhkan sikap disiplin, kontrol diri, tanggung jawab atas kewajibannya sebagai peserta didik. Pendidik mengarahkan untuk belajar materi yang akan datang sehingga peserta didik merasa yakin untuk menerima pembelajaran. menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan pujian, semangat serta menjadi teladan dalam perilaku religius. Madrasah dapat membuat program yang dapat meningkatkan keyakinan diri seperti pelatihan *public speaking*, menyediakan layanan konseling yang proaktif serta meningkatkan program pembiasaan karakter religius.

Kata kunci: Efikasi diri, Kecerdasan Emosi, Religiusitas dan Motivasi Belajar

SUMMARY

The low learning motivation at MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol is important to be addressed immediately because it will have a negative impact on the learning process of students. The purpose of this study is to analyze the factors that cause low learning motivation in economics subjects of MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol students in the 2024/2025 academic year. This research is a quantitative study with a survey method. The population in this study was all 67 students of MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol. The sample used in this study was a saturated sample, namely the entire population was sampled. The data collection techniques used questionnaires, interviews and library data. The collected data were then analyzed by validity tests, reliability tests, normality tests, multicollinearity tests, heteroscedasticity tests, linearity tests. Then the data were processed using multiple linear regression analysis, coefficient of determination, F tests and t tests.

Based on the results of the research and data analysis using SPSS, it shows that: 1) Self-efficacy has a positive effect on students' learning motivation in economics subjects at MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol. 2) Emotional intelligence has a positive effect on students' learning motivation in economics subjects at MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol. 3) Religiosity has a positive effect on students' learning motivation in economics subjects at MA Ma'arif NU AL-HUDA Karangmoncol. The implications of this study are that students can increase their confidence by focusing on self-improvement, increasing emotional intelligence, and not dwelling on failure., Cultivate discipline, self-control, and responsibility for one's obligations as a student. Educators guide students in learning upcoming material so they feel confident in receiving the learning. They create a pleasant learning atmosphere, offer praise, encouragement, and serve as role models for religious behavior. Madrasas can create programs that can increase self-confidence, such as training public speaking, provide proactive counseling services and enhance religious character building programs.

Keywords: *Self-efficacy, Emotional Intelligence, Religiosity and Learning Motivation*