

RINGKASAN

Kesiapan kerja menjadi guru sangat dipengaruhi oleh empat kompetensi utama yang wajib dimiliki oleh seorang guru, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Namun semakin maraknya transformasi zaman yang memanfaatkan teknologi dan informasi literasi digital sangat mempengaruhi kesiapan kerja menjadi guru. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh magang kependidikan MBKM, minat menjadi guru, dan literasi digital terhadap kesiapan kerja menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner. Analisis data pada penelitian ini menggunakan SEM-PLS 4.0. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 59 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019–2022 yang telah mengikuti program Magang Kependidikan MBKM.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Variabel magang kependidikan MBKM berpengaruh positif signifikan terhadap kesiapan kerja menjadi guru sebesar 30,7%. (2) Variabel minat menjadi guru berpengaruh positif signifikan terhadap kesiapan kerja menjadi guru sebesar 29,9%. (3) Variabel literasi digital berpengaruh positif signifikan terhadap kesiapan kerja menjadi guru sebesar 25,2%.

Implikasi dari penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan pentingnya pelaksanaan magang kependidikan yang berkualitas dalam rangka mempersiapkan lulusan yang siap kerja. Maka dari itu, perlu penguatan kerja sama dengan sekolah-sekolah mitra, pelatihan pembimbing lapangan, dan evaluasi program secara berkala. Penting juga bagi mahasiswa calon guru untuk terus mengembangkan minat pada profesi guru dan mengembangkan kemampuan literasi digital, baik secara mandiri maupun melalui pelatihan dan *workshop* yang tersedia agar dapat meningkatkan kesiapan kerja menjadi guru.

Kata Kunci: *Magang kependidikan, minat menjadi guru, literasi digital, kesiapan kerja*

SUMMARY

Readiness to work as a teacher is strongly influenced by four main competencies that must be possessed by a teacher, namely pedagogical competence, personal competence, social competence, and professional competence. However, with the increasing pace of transformation in the digital era that utilizes technology and information, digital literacy has a significant impact on teacher work readiness. Therefore, this study aims to analyze the influence of the MBKM teaching internship program, interest in becoming a teacher, and digital literacy on the work readiness of students in the Economics Education Program at Jenderal Soedirman University.

After analyzing the data with SEM-PLS 4.0, it was found that the MBKM teaching internship, interest in teaching, and digital literacy all have a positive and significant effect on students' readiness to work as teachers.

The results of this study indicate that: (1) The MBKM teaching internship variable has a significant positive effect on work readiness to become a teacher, amounting to 30.7%. (2) The interest in becoming a teacher variable has a significant positive effect on work readiness to become a teacher, amounting to 29.9%. (3) The digital literacy variable has a significant positive effect on work readiness to become a teacher, amounting to 25.2%.

The implications of this study highlight the importance of implementing high-quality teaching internships to prepare graduates who are ready for the workforce. Therefore, it is necessary to strengthen collaboration with partner schools, provide training for field supervisors, and regularly evaluate the program. It is also essential for prospective teachers to continue developing an interest in the teaching profession and enhance their digital literacy skills, either independently or through available training and workshops, in order to improve their work readiness to become professional educators.

Keywords: *Teaching internship, interest in becoming a teacher, digital literacy, work readiness.*