

## Abstrak

### Peran Guru Penjas dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMA Negeri se-Purwokerto

*Mas'ud Setio Wibowo, Kusnandar, Ajeng Dian Purnamasari*

**Latar Belakang:** Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya perilaku peserta didik yang tidak sesuai dengan nilai karakter di Purwokerto. Perilaku tersebut seperti mencuri, membolos, merokok, dan berbicara kasar kepada orang yang lebih tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru penjas dalam membangun karakter peserta didik di SMA Negeri Se-Purwokerto.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data penelitian diperoleh dengan teknik triangulasi dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini berjumlah 5 guru penjas dari 5 sekolah. Langkah menganalisis data adalah dengan mengumpulkan data, mereduksi data, menyajikan data dan kemudian menyimpulkan. Data yang telah dianalisis, dijelaskan dan dimaknai dalam bentuk kata-kata untuk mendiskripsikan fakta yang ada di lapangan.

**Hasil Penelitian:** Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa peran guru penjas dalam membangun karakter peserta didiknya sudah terlaksana dengan baik dalam pembelajaran maupun diluar jam pelajaran. 5 Guru penjas dari 5 sekolah mampu menunjukkan keteladanannya seperti disiplin dengan datang di sekolah lebih awal. 1 guru penjas dari 5 sekolah mampu menginspirasi baik peserta didik dengan memberi arahan kepada peserta didik dengan potensi yang dimiliki. 3 guru penjas dari 5 sekolah mampu memotivasi peserta didik dengan memberikan apresiasi maupun hukuman yang membangun. 4 guru penjas dari 5 sekolah juga berperan aktif dalam menanamkan pendidikan karakter. Serta 4 dari 5 guru penjas sekolah melakukan evaluasi diakhir maupun diluar pembelajaran dengan melakukan pembiasaan pada peserta didik untuk memiliki rasa tanggung jawab. Hal tersebut memberi manfaat positif bagi lingkungan sekolah di SMA Negeri se-Purwokerto, sehingga dapat terciptanya peserta didik yang berkarakter.

**Kesimpulan:** Guru mampu menjadi teladan bagi peserta didik dengan memberi contoh datang ke sekolah sebelum proses pembelajaran dimulai, dan membiasakan peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. Guru penjas belum mampu menjadi inspirator yang baik bagi peserta didik. Guru mampu memberi dorongan bagi peserta didik dengan mengingatkan ketika peserta didik melakukan kesalahan dan memberi hukuman yang bernilai positif. Guru mampu menjadi penggerak bagi peserta didik untuk memiliki karakter kepemimpinan dengan memberi perintah kepada peserta didik untuk memimpin pemanasan. Guru mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung, untuk dijadikan tolak ukur dalam memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran selanjutnya.

**Kata Kunci:** Peran, Guru Penjas, Pendidikan Karakter

## Abstract

### **The Role of Physical Education Teachers in The Formation of Character Students Areas Purwokerto Senior High School**

*Mas'ud Setio Wibowo, Kusnandar, Ajeng Dian Purnamasari*

**Background:** This research in the backgrounds by the behavior students cannot be based on the character in purwokerto. Such as stealing, that behavior, truant, smoking and speaking rudely to one who is older. The study aimed to identify the role of physical education teachers in character building learners in-state senior high school in purwokerto.

**Methods Of Study:** The research is descriptive qualitative research, with the collection of lab data obtained by the technique of triangulation data collection technique using interviews and study documentation. The subject of the study is 5 physical education teachers of 5 school. Step analyzed data is to collect the data, reduce data, provides the data and a later concluding. The data that has been analyzed, explained and understood in the form of words to decrypted the facts in the fields.

**Result Of Study:** The result of this research revealed that the role of teachers in build character students has to be well implemented in their experiences and out hours. 5 teachers than 5 schools were able to show exemplary as act discipline by coming at school early. 1 teacher than 5 schools were able to inspire students by giving direction to kids to potentials owned. 3 teachers than 5 schools were able to motivate students by providing appreciation and punishment who built. 4 teachers than 5 schools also play an active role in imparting character education. And four of the five teachers conduct an evaluation at the end and out of learning by doing habituation on students to have a sense of responsibility. That gives a positive benefit to school environment areas purwokerto senior high school So that it can be the creation of students characterless.

**Conclusion:** Teachers capable of being an example for a student by example came to school before a process learning that starts, and to familiarize students to pray before and after learning. The teacher had not yet capable of being an inspirator to what is good for students. Teachers can give a push to the school tuition by recalling when participants do primary school students in the mistakes and make known who are positive. Capable of being the driving force of the teachers for learners to have the character of leadership by commanded to kids to heating lead. Evaluate teachers the teaching process that has been going on, to a good benchmark in reform and improves learning next.

**Keyword:** the role, physical education teachers, character education