

RINGKASAN

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada kelas XI MAN 2 Banyumas. Permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, menjadi dasar dilakukannya penelitian ini. Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk menganalisis pengaruh penerapan TaRL terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *quasi experimental group design*. Populasi penelitian meliputi 210 siswa kelas XI MAN 2 Banyumas, dan sampel ditentukan melalui teknik *purposive sampling* berdasarkan hasil ulangan harian, kesamaan materi, dan jumlah siswa, sehingga diperoleh 82 peserta didik yang terbagi ke dalam kelas eksperimen untuk XI Vokasi 1 dan kelas kontrol untuk XI Vokasi 4, masing-masing berjumlah 41 siswa. Data penelitian diperoleh melalui observasi dan tes pilihan ganda, sementara pengujian hipotesis dilakukan menggunakan *independent sample t-test* dan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menerapkan pendekatan pembelajaran TaRL dengan siswa yang menerapkan pendekatan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen (TaRL) sebesar 78 dengan 25 siswa melampaui KKTP, sedangkan kelas kontrol (konvensional) memperoleh rata-rata 49 dengan 7 siswa di atas KKTP; (2) Pendekatan pembelajaran TaRL berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai konstanta sebesar 48,634, koefisien regresi 29,024, nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, serta $t_{hitung} 5,497 > t_{tabel} 1,990$. Selain itu, nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,265 mengindikasikan bahwa 26,5% variasi peningkatan hasil belajar dapat dijelaskan oleh penerapan TaRL.

Implikasi pada penelitian ini yaitu: untuk meningkatkan hasil belajar dengan mengintegrasikan pendekatan TaRL dalam pembelajaran. Sekolah dapat memfasilitasi guru dengan menyediakan pelatihan dan sarana pendukung dalam penerapan pendekatan TaRL. Guru perlu mendapat pelatihan intensif terkait asesmen diagnostik, pengelompokan siswa, dan strategi pembelajaran berdiferensiasi berbasis pendekatan TaRL. Siswa akan lebih mudah memahami materi dan mencapai hasil belajar optimal karena pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan. Hasil identifikasi tersebut, guru dapat membentuk kelompok belajar sesuai tingkat penguasaan siswa. Pendekatan TaRL terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru disarankan untuk menerapkan pendekatan ini.

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran, *Teaching at the Right Level*, Hasil Belajar

SUMMARY

This research discusses the influence of the Teaching at the Right Level (TaRL) approach on the learning outcomes of economics subjects in class XI MAN 2 Banyumas. The problem of low learning outcomes of students in economics subjects became the basis for this research. The purpose of this study is to analyze the effect of the application of Teaching at the Right Level (TaRL) on students' learning outcomes.

This type of research is a quantitative approach with a quasi-experimental group design. The population consisted of 210 eleventh-grade students of MAN 2 Banyumas, and the sample was determined using purposive sampling based on daily test results, similarity of learning materials, and class size. A total of 82 students were selected, comprising the experimental class (XI Vocational 1) and the control class (XI Vocational 4), with 41 students in each group. Data were collected through observation and multiple-choice tests, while hypothesis testing was conducted using an independent sample t-test and simple linear regression analysis.

The results of this research show: (1) There is a difference in learning outcomes between students who apply the TaRL learning approach and students who apply the conventional learning approach. This is reflected in the mean score of the experimental class (TaRL), which recorded 78 with 25 students surpassing the Minimum Mastery Criteria (KKTP), whereas the control class (conventional) achieved a mean score of 49 with only 7 students exceeding the KKTP; (2) The TaRL approach has a positive effect on student learning outcomes. This is evidenced by a constant value of 48.634, a regression coefficient of 29.024, a significance value of $0.000 < 0.05$, and a t-value of 5.497 greater than the t-table value of 1.990. In addition, the Adjusted R Square value of 0.265 indicates that 26.5% of the variation in the improvement of learning outcomes can be explained by the implementation of TaRL.

The implications of this research are: Improving learning outcomes can be achieved by integrating the TaRL approach into classroom instruction. Schools can facilitate teachers by providing training and supporting facilities for the implementation of TaRL. Teachers should receive intensive training on diagnostic assessment, student grouping strategies, and differentiated instruction based on the TaRL approach. Students will better understand the material and achieve optimal learning outcomes when instruction is tailored to their abilities and needs. Based on the diagnostic results, teachers can form learning groups according to students' mastery levels. The TaRL approach has proven effective in improving student learning outcomes; therefore, teachers are encouraged to implement this approach.

Keywords: *Learning Approach, Teaching at the Right Level, Learning Outcomes*